

校长工作室促进教育均衡发展的研究

文/江门市范罗冈小学 唐兆良

教育部提出各地要把义务教育作为教育改革与发展的重中之重，把均衡发展作为义务教育的重中之重。实现义务教育均衡发展的关键是加强队伍建设，均衡配置校长和教师资源。随着教育改革的深入探索，利用知名校长的示范作用引领优秀校长队伍发展，对于改善校长和教师成长环境，建立均衡的教育环境具有十分积极的意义。本工作室作为广东省第一批校长工作室，在近两年的运作过程中，与省项目办、市及区级教育行政部门密切联系，与入室学员一起大胆创新开展培养工作，在实践中取得一定的成绩，形成了校长培训的经验，同时，发挥了校长工作室的平台作用，较大幅度地为教育均衡发展作出了有意义的探索。

一、明确指导思想，落实配套建设

加强名校长工作室建设，培养一批高素质的校长是加快教育发展的需要，是推动城乡教育均衡和谐发展的需要。工作室以《广东省中小学校长工作室建设与管理办法》为指导思想，以“合作研究与自主发展”为原则，以促进义务教育均衡发展和校长专业化成长为目标，开展学校管理的实践研究。

我们在人员配备、制度保障、硬件设施三方面做好了配套建设。其中，聘请了广东省第二师范学院王小棉教授等专家担任顾问，两位教导处副主任担任工作室助理。制定了《唐兆良校长工作室章程》。通过整合原有场室，开辟出近300平方米的研修基地，建成集办公、研修、科研、成果展示一体化的校长工作室。这些完善的配套建设得到了学员以及省教厅领导的高度评价。

二、加强资源整合，创新培养模式

教育资源是一个地区基础设施的重要组成部分，是确保教育均衡发展的前提条件。有效整合教育资源，最大限度地利用和发挥教育资源的效益，提升教育整体实力，不仅是一个地区教育均衡发展的需要，更是一个地区经济社会发展的必然。

我们利用工作室的优势，争取到更多的优质教育资源，建立了“名校资源网络”，与省港澳及内地多所名校建立长期合作交往关系，为工作室培训创建了更为广阔的空间。

工作室采用“指定动作+自选动作”的培养模式，“指定动作”即学员进入工作室时，即对其今后两年的研修活动从内容和形式上提出统一的要求；“自选动作”就是学员根据自身及其学校的发展需要提交的培训要求。同时，我们研发了面向管理层和面向教师层的两套培训课程。这样，通过一种模式，两套课程，我们实现了培训效果最优化。

三、发挥工作室“龙头”效应，促进了均衡发展

名校长是优秀校长的杰出代表，是教育发展的重要推动力量，是教育教学改革的先行者和引领者。工作室充分利用这个平台，发挥名校长的“名人”效应和名校的品牌优势，通过名校帮扶、校际联盟等形式，不断缩小区域学校管理差距，整体提升全区学校管理水平，促进全区城乡教育均衡发展。

工作室运作两年来，客观地促进了入室校长所在学校的整体发展。其中：中山市实验小学的“智慧教育”，佛山市明城小学的“石头彩绘”，肇庆市实验小学的“家

校文化”，汕头市莲下中心小学的“艺术教育”，珠海市金湾一小的“金色文化”、棠下天河小学的“感恩教育”已形成品牌特色，成为当地的优质教育资源。

工作室联合我市甘光仪小学、棠下天河小学、荷塘堂湾小学、杜阮小学组合成“学校发展共同体”。经过一年的运作，将于本月底挂牌成立“江华教育集团”，在学校管理、文化建设、教师专业化成长等方面开展研究，共享资源，共谋发展，进一步促进集团内部各成员学校均衡发展。此外，工作室积极协助市、区教育局组织多批教师、中青班培养对象前往香港、中山、东莞、广州、佛山、深圳、珠海等地交流学习，大大促进了我市教师队伍的专业化成长。通过工作室这个平台，实现了优质教育资源的“全球通”。

另一方面，本校作为工作室的所在学校，也实现了“双赢”发展。“融贯中西，和谐发展”的特色文化更加彰显，英语教学品牌得到了省教研室领导的肯定。本人主持的课题《校长工作室促进教育均衡发展的研究》获批为广东省中小学教学研究“十二五”规划重点课题，本人被聘为广东省中小学校长培训中心兼职研究员、“客座教授”。工作室助理陈晓琼获得“广东省教师工作室主持人”称号，黄佩华助理成为“广东省新一轮‘百千万人才培养工程’名教师培养对象”。两年来，学校被授予四个省级荣誉：“广东省中小学校长培训实践基地”、“广东省中小学教师培训实践基地”、“广东省校本培训优秀示范校”、“广东省德育示范学校”。

责任编辑 黄日暖