

进心理健康发展。良好的人际关系,有利于消除彼此间的心理隔阂,改善心理环境。通过倡导尊重各自地方文化,注重文化融合,促进相互接纳和包容,有利于学生相互融合。学校可以利用体育大课间活动、节假日大型主题活动、晨会经典阅读、实践活动、班队活动、社团兴趣活动等教育阵营,深入挖掘影响学生心理健康的有利因素,加以弘扬和优化。教师还要深入了解每个孩子,走进孩子心灵世界,倾注关爱,让学生感受到教师的关怀和集体的温暖,消除猜疑隔阂等心理。

2. 打造心理健康教育团队,构建“网络式”心理健康体系。

首先,学校要建立心理健康教育工作领导小组。把心理健康教育纳入德育工作体系,实行层级管理,定期召开工作会议,开展心理问题调研、商讨对策、及时反馈实施效果。让学校心理健康教育工作规范化、制度化,促进心理健康教育工作的科学有效开展。

其次,可以开展“心灵相约、

快乐成长”的心理咨询服务。每天安排心理专、兼职老师值班,给来访的学生提供咨询服务,对学生在成长、学习和生活中出现的心理困惑给予指导,帮他们排忧解难,对个别严重心理障碍的学生,及时转到专业的咨询机构救助。心理咨询室应该成为学生“快乐的小天地”,学生可以敞开心扉,吐露心声,把来时的郁闷一扫而光。还能让学生学会调适情绪,立志向、认识自我找回自我、保持稳定情绪。

再次,利用学科渗透潜移默化。课堂是师生心灵沟通的重要渠道。教师通过运用合理的教学手段、教学情境及教学组织形式,有意识地在学科教学中渗透心理健康教育,能潜移默化地促进学生心理健康发展。

3. 建立“网络式”家校心理健康教育合力。

对学生的心理疏导,仅靠学校单方面的教育,难以完全改善学生心理环境,俗话说“解铃还须系铃人”。因此,家校紧密合作,才能

有效预防和疏导学生心理问题。实践证明,“网络式”家校合作模式可以密切联系家、校,准确及时的把学生问题呈现出来,有利于学生心理问题的预防和干预,避免问题的出现和恶化。

(三) 社会重视,社区关注,创造良好的心理环境。

城市新移民子女的心理问题的预防和有效教育措施的落实,需要全社会的关注、重视和共同努力营造良好环境。例如,关注流动务工人员子女入学的教育政策的制定;开展外来工子女实践交流活动;青少年心理咨询志愿活动;促进流动务工人员融入城市等措施,都需要全社会共同努力才能开展。

(本文是广州市海珠区教育科学“十二五”规划课题教师专项课题(C类)《城乡结合部小学生心理问题预防及矫正实践研究》立项号2012C073的研究成果。)

责任编辑 黄日暖

育人育己,各施各法

文/广州市花都区狮岭镇益群小学 邓志芬

教师在学生进行思想教育过程中,除了要教育学生继承和弘扬我国的优良传统之外,也要注重学生的思想意识的培养。

一、构建关爱团队——铺垫真情浓意的芳草地

(一) 树立榜样——潜移默化育新人

树立正确的世界观、人生观和价值观。不断提高自身文化素质,注重自身修养。拥有一个良好的性格:自信乐观,善良宽容;珍惜生命、热爱生活;自强不息、永不言败;面对现实,始终保持微笑。能用自己的人格魅力去影响和教育自

己的学生。

1. 以“爱”字贯穿于班级和全体学生。

2. 树立学生自信心,在教育中注重鼓励,让其充分体验到成功的乐趣,感受到快乐。

3. 树立学生的主人翁意识,调动全班同学的积极性。使其觉得自己就是班级的小主人。

4. 在教育孩子的过程中,我觉得对孩子也需要严格要求,但一定要注意事后地疏导,避免其心理有压力。

5. 注重处理好学生与管家的关系。

6. 不要忘记了微笑。

事实上,我也一直是这样做的,所以班里的孩子们都挺喜欢我的,偶尔会蹦出一两句让人很感动的话,让我高兴一整天。

(二) 授之以渔——班级自治促成长

没有规矩,无以成方圆。一个没有制度的集体,无疑是一盘散沙。所以我从上课、下课、作业、集会等多个方面详细制定了制度,并由班干部监督,严格执行,让孩子们由此逐渐养成良好的行为习惯。

为了让他们把班级管理好,我详细的制定了小管家的一日工作,