

初中学生仇恨心理的分析及教育对策

文/珠海市斗门区实验中学 陈淑冰

仇恨心理是指人的自尊心受到不良刺激而引发的对社会或人的强烈不满和愤怒的一种心理状态。初中学生大多都处于13—16岁之间，正处于人生的少年时期，其情感容易受到外界刺激影响，而且也不善于调节自己的情感，带有很大的冲动性，这种心态冲击着学生的心灵，同时也冲击着学校教育。心理学家研究得出结论：处于这个阶段的青少年情感特别旺盛，动辄因口角而动手，常会因某件小事而引发打群架的校园恶性事件，有时甚至一些校外青年也卷入事端之中。因此，作为教育工作者不能轻视对中小学生对仇恨心理的分析和预测。了解青少年仇恨心理的根源并制定有效的应对措施，是预防、化解、消除学生仇恨心理的根本保证，消除仇恨心理能令学生化干戈为玉帛，有效预防校园暴力事件的发生。

一、初中学生仇恨心理产生的原因

1. 父母离异或家庭缺陷。

单亲家庭的学生由于情感得不

到满足，容易走向两个极端，就是自卑或暴力。男孩子多表现为暴力。他们往往为了捍卫自尊和荣誉而使用暴力。父母一方或双方有生理缺陷的学生也存在这种心理障碍。若干年前我班上有一位男生，非常调皮、惹事生非，上课总是不停地干扰别人，实在令我忍无可忍，于是我在班上警告他：再闹事就上你家告诉你父母。结果这话引起班上部分人的哄动，尤其是邻座的同学们的声音特别大，叫喊着：“老师你快去啊，我带路。”被我警告的那个男生勃然大怒，抄起文具狠狠地朝邻座的同学摔过去。那情形简直是要演变一场斗殴，幸好我在场。后来，我了解到，这个男生的母亲是残疾人，父亲是神经病者，该生一直引以为忌，不愿外人轻易去他家里。

2. 老师的漠视或不公平处事。

青少年的自尊心十分脆弱，教师有意或无意的不公平待遇，常令他们感觉沮丧不安。如果碰巧这些学生是来自破损家庭，那么老师的不公平对待无疑是雪上加霜，令其仇恨从中产生，并可能发泄到别的同学身上，严重的甚至和老师面对面的顶撞。不久前的一个上午，有一位老师余怒未消地回到办公室。据了解获悉，原来是有一位女生状告班上一位很调皮的男生上课时用钢笔在她后面戳她。那位老师一听立即叫他起来，而且狂风暴雨地臭骂了他一顿。预想不到的是平素被批评不吭声的他一反常态拍案而起，说老师没有调查清楚，不长眼睛小看人，偏袒女生。结果师生对峙课堂，气氛紧张。正在那时，邻座的同学证明不是那位男生干的，令到这位老师更加难堪了。这正是对后进生的不公平待遇以及事前不调查清楚而乱放炮的结果。

3. 传媒中不良因素的影响。

一些电视剧中的江湖仇杀几乎每天充斥着电视频道。学生受这些

打打杀杀的内容感染，自然而然地形成了角色的错位，而且把传媒中的不良影响延伸到校园，令校园里学生打群架的现象时常发生。这都是青少年仇恨心理所致。

二、教育对策

1. 关爱后进生。

教师尊重后进生，与他们多作情感的交流沟通，做他们的知心朋友，能消除他们心中的怒气。相反，越是歧视他们，越是把他们推向对立面。多年的教育实践与教训告诉我，有些学生因为得到老师苦口婆心的教诲或三言两语的点拨，幡然醒悟，鼓起了前进的勇气，由后进生变为优秀生，其关键就是得到教师恰到好处的关怀和辅导。结果，身沐春风的莘莘学子事隔多年仍念念不忘师恩之因正是植根于此。

2. 疏导不良情绪。

仇恨心理的背后必有其原因，教师要明察秋毫并迅速疏导化解。教师要善于深入学生、了解学生的内心世界，并放置“线人”，随时观察并搜集班里及校外学生的动态，防范于未然。及时发现问题和解决问题，消除隐患于萌芽状态。

3. 定期的法制教育。

聘请公安干警兼任学校辅导员，协助加强法制教育。因为来自执法部门的生动解说和活生生的事例效果特别明显。教师还应该常利用班会课，随时取材于最近的报刊文章或身边的事来对学生进行法制教育，让警钟长鸣，令法制观念深入学生内心深处。

4. 必要的纪律处分。

心理学家表明：能使学生向某一目标前进的动力除了对学生进行的激励外，大部分原因是来自对受罚的恐惧。青少年往往是非不分，感情用事，容易发生暴力事件。而严明的校规则是高悬于其头顶的达摩克利斯神剑，能令他们清晰地知道因仇恨而挑起斗殴的后果。

责任编辑 黄日暖