

如何提升农村小学德育的有效发展

文/广州市南沙区双翼小学 陈金泉

教育是一项系统工程，德育处在统帅的地位，起导向、动力和保证作用。但在一些农村小学，出现了淡化德育工作的现象。德育难有常规，德育教师配备严重不足，分数教育根深蒂固，留守儿童多，健康发展难，面对纷纭的信息，学生无所适从。因此，加强农村小学德育工作的有效发展是当务之急。

一、领导重视，明确重要性

学校领导要转变观念。反对重智轻德，尤其反对把德育与智育对立起来的观点，理清办学思路，扎扎实实抓好德育工作。俗话说：火车跑得快，全靠车头带。领导重视了，全体教师才重视。学校领导要通过多种形式，如开会、印发材料、举办讲座等，把学习规定为制度，努力提高全体教职工对德育工作重要性的认识，共同做好学校德育工作。学校对班主任工作要定期进行检查、培训、指导，提高班主任的管理水平。另外，还要与教务处、德育处协调配合，指导并促进各学科在教学中积极开展德育管理工作，充分发少先队的的作用，引导学生学会自我教育，自我管理。

二、德育在学科教学中的渗透

譬如，语文教学中要抓住语言文字、作家作品等渗透德育思想，而不是单纯地停留在语文知识的传授，既要使学生遨游在文学艺术的海洋中，又要让学生受到积极的思想教育。理科老师要将学科知识与德育因素的联接点放在实验上，激发学生为国争光的欲望、热情，让他们在实验中受到辩证唯物主义教育。思想品德课更要耐心细致地做

好学生的思想工作，教育他们树立远大的理想，立志报效祖国。体育课要把个人需要与未来社会对学生体质的要求结合起来，让学生自觉地进行体育锻炼，通过体育学习，培养学生的集体主义精神，以及勇敢、顽强、坚韧不拔的意志品质。

三、以活动为载体，挖掘农村可行的资源

1. 利用有意义的传统节日凝聚民族精神。在农村，传统节日教育有着得天独厚的条件，农村传统节日有着浓厚的民间气息。例如：春节前，一进腊月，年味就越来越浓，一直到正月十五，几乎天天有故事。但是，学生的认识毕竟比较肤浅一些，节日往往在吃喝玩乐中度过。所以，要让传统节日发挥其作用，还需要引导学生从文化角度、人文精神角度去挖掘、认识。比如认识传统节日和节日食品，了解不同民族节日的有关习俗、传说、故事，古诗词的诵读等。高雅的传统文化只是认识民族文化的冰山一角，但就是这冰山一角，已令他们看到了民族文化的蔚为壮观，感受到中华传统的“礼”“孝”“廉”“和”等民族精神的本质。

2. 铭记历史，立志强国。“五四”运动、建军节、建党节、“七七”事变、南京大屠杀、“一二·九”运动、国庆节等这些节日，是不可多得的对对学生进行爱国主义教育的好题材。通过各种形式的节日纪念，了解历史，铭记历史，知道落后就要挨打的道理，以无数烈士的事迹激励学生，激发学生的爱国情怀，感受幸福生活的来之不易，从而树立远大的志向，为实现中华民族的伟大复兴而努力学习。

易，从而树立远大的志向，为实现中华民族的伟大复兴而努力学习。

3. 利用有限资源加强德育工作。农村学校教学相对比较枯燥乏味，但农村小学生的精神面貌很好，同样拥有一颗积极上进的心，他们的淳朴和勤奋，使我们开展各种课程教学以外的教育活动更有意义。为了更好的激发学生的潜能，张扬学生的个性，我们可以推行动态的“班级之星”“校园之星”管理活动，争取让每个学生都能在学习生活中找准自己的人生坐标，体验成功的快乐。每个班可以根据学生在各方面的具体表现定奖项，如“安全星”“诚信星”“勤学星”“礼貌星”“孝顺星”“合作星”“节约星”等等。

4. 社区、学校、家长和学生四位一体，唱响爱的主旋律。农村的留守儿童较多，思想波动较大，学校应与家长多进行电话沟通，对学生更加关心，共同唱响爱的旋律。开展“师生心灵对话”“感恩教育”“心理健康教育”“关爱留守儿童”等系列教育活动，通过建立导师制、征集名言警句、撰写心灵日记、组织感恩体验活动、开展个别心理辅导、挫折教育等活动加强对学生的教育和管理。针对留守儿童普遍存在的家庭教育薄弱、亲情缺失、缺少精神关怀等问题，学校应该健全留守儿童“代管家长”制度，建立留守儿童亲情档案，开通留守儿童亲情电话，构建起留守儿童动态管理体系。

责任编辑 魏文琦