

构建高校师生正向期待的情感关系

文/广东农工商职业技术学院 朱么武

林斯顿 (D.Linston) 等认为, “长期以来, 在教育知识本体论基础中情感被人们遗忘了, 只有在研究特定问题 (例如学习动机、教学倦怠等) 时才会被提及。这也许是个考虑不周的建议, 即现在是人们重建情感教育学术大厦的时候了。应该相信, 教育是观念和情感的教育; 师生互动, 是情感与思想的交流; 若要探索自然和社会, 师生就要带着情感与期望上路。”¹可见, 研究和筑就师生良性的情感关系, 不仅对于学生的学习和成长至关重要, 对于学生能否在健康向上的情感世界中, 积极而卓有成效地探索自然和社会也是尤为重要的。

一、高校师生情感关系存在的问题

概括说来, 当前高校师生情感关系上存在的问题主要有:

(一) 师生情感疏离现象严重

近些年特别是高校扩招以来, 师生之间工具性交往多于情感性交往, 间接交往多于直接交往, 高校师生关系“渐行渐远”, 师生情感疏离现象严重。当今高校, 不少专任学科教师上课来、下课走, 行色匆匆, 很少在课后再与学生一起谈学习、谈人生。甚至于有学生反映一个学期就连班主任、辅导员老师也只能见上3、5次。一些大学城、大学新校区, 更是师生情感的荒漠, 偌大的校园, 很多时候只有学生们自行安排课余生活。就是在师生共同活动期间, 教师不认识大部分学生的现象很普遍; 学期结束, 任课教师姓甚名谁, 许多学生难再记起。“有三分之一的大学生与教师基本没有交往, 大学师生总体交流频率过低, 交流深度也有待提高。”²

(二) 部分高校师生情感关系扭曲

师生之间的情感隔阂不断地加深加宽, 部分学生与教师的情感关系扭曲, 甚至难以维系, 师生反目成仇。师生之间相互抱怨, 教师视学生“朽木不可雕”, 学生公开顶撞教师, 师不爱生, 生不尊师, 戾气和杀气弥漫师生情感关系之上。师生之间情感关系的冲突不断显性化, 从隐形冲突发展为言语冲突、肢体冲突。“杨帆门”、中国政法大学学生付某砍死其老师于讲台之上等事件, 虽属极端个别, 然亦足见当今高校师生情感关系扭曲之深。

笔者认为, 高校师生双方对于彼此的情感、相互

间情感关系的期待缺乏和期待冲突是导致当前高校师生情感关系中存在着上述问题的重大原因之一。欲克服当前高校师生情感关系日益严重的疏离、扭曲现象, 当努力构建高校师生正向期待的情感关系。

二、构建高校师生正向期待的情感关系的意义

(一) 什么是正向期待的情感关系

期待是人们主观上的成功概率, 是人们对人、事物或者关系未来变化发展的某种预期性认知。期待能导致神奇的心理效应, 可以使被寄予期望的人或关系朝着所预期的目标变化、发展, “皮格马利翁效应”充分表明了这一点。“戈莱姆效应”“盖拉蒂效应”进一步表明了期待的效价不同与其实际导致的后果存在着高度的相关性。

正向期待的情感关系是建立在作为情感关系的主观对于双方的情感反应和表现、相互间情感关系的现状和进一步发展持有积极期待、同质期待基础之上的情感关系。所谓积极期待, 要求情感关系的双方主体对于双方的情感反应和表现、相互间情感关系的现状和进一步发展都抱有期待, 在这一意义上, “正向期待的情感关系”区别于“零期待的情感关系”。所谓同质期待, 要求情感关系的双方主体对于双方的情感反应和表现、相互间情感关系的现状和进一步发展在期待上力图避免冲突, 在这一意义上, “正向期待的情感关系”区别于“负向期待的情感关系”。

需要强调的是, 已有的研究往往集中于教师对于学生的期待, 是一种单向期待, “正向期待的情感关系”建立在师生间双向期待的基础之上; 同时, 已有研究大多局限于针对情感关系中的另一方主体的期待, “正向期待的情感关系”的构建包括并重在强调双方主体对于相互间的情感关系本身的期待。

(二) 构建高校师生正向期待情感关系的意义

1. 构建高校师生正向期待情感关系 (“心心相印”) 有利于充分发挥情感因素的教育教学价值, “教学相长”, 既能提高教师的工作成就, 又能提高学生的学业成就。

构建高校师生正向期待情感关系, 既避免因 “零期待” 而导致的教育教学过程中情感因素的 “缺位” “悬置”, 又能避免因 “负向期待” 而导致的情感因素对于教育教学的 “反动” “损耗”, 从而使得对