

的设计、实施与评价研究 小学数学有效课堂训练

文 / 博罗县园洲中心小学 莫玉明

一、课题研究的进程

1. 理论培训。

课题论证阶段，学校就成立了课题小组，并进行了具体分工。经过课题组成员通力合作，积极搜集资料，查找相关论文依据，并对本校学生的数学学习现状进行分析研讨，最终定下了该课题研究方向，制定了课题方案，经过课题小组成员讨论完成了开题报告。为了更好地开展课题研究，学校组织全校数学教师按计划、定时间、定地点、定内容开展各种形式的理论学习培训，一年来，涉猎了大量关于有效教学的理论文献以及有关课堂练习设计、课堂训练的实施、课堂评价等教学论文或教学设计，观看了很多特级教师和各级比赛课录像，想方设法提升自己的相关理论水平。并且尽量创造机会让课题组成员多出去听课、培训，拓展视野，增长见识。

2. 实践探究。

课题定下来后，学校再次组织

课题成员深刻领会本课题研究的内容和意义，进一步建立科研信心，增强科研能力。为保证科研质量，要求每节校本教研课都要做到“六个要”：一要集体备课，二要重视堂练，三要全员听课，四要说课反思，五要评课短文，六要形成论文。每节研讨课都要经过个人构思设计——同级交流讨论——修编教案——科组听课评课——教师课后反思——全员评课短文——组长综合评价的教研过程，课题探索过程中，且深入研究课本文本，充分挖掘课本资源，注意结合生活、学生实际、创造性地使用教材，想方设法设计出有针对性、层次性、趣味性等的课堂练习题，为有效的课堂训练提供优质的题源设计保障。我们还重视课堂教学艺术的提高，通过反思总结一节课的得失，来改进课堂教学，力求做到提高课堂的实效，努力探索能适应学生的个别差异，促进不同层次学生都有所发展的课堂训练模式。评价方面，我们注意根据学生认知、情感、思维的差异，尝试探索对学生进行公平、适时、适度的即时评价艺术，并鼓励教师长期进行。

二、课题研究的阶段收获

一年多来，经过课题组成员的理论和实践探索，《小学数学有效课堂训练的设计、实施与评价研究》课题的开展，促进了我校数学课堂训练的教学改革，打破了传统只重视对知识点的教学研究，而相对不太重视堂练或者重量不重质的课堂教学模式，取得一定的教学效果。

1. 理念提升。

课堂训练是一节数学课的有机组成部分，是进一步深入理解数理，掌握技巧技能，培养积极的情感态度价值观，促进学生进一步发展的有效途径，因此，堂练是否有效是一节数学课的关键。所以教师要读懂教材，围绕教学目标，精心设计

课堂练习的内容和形式，既要面向全体学生，又要关注学生的差异，既要整体考虑堂练的方式，又要考虑堂练的具体内容，把握好堂练的度和量，提高学生的学习效率。

具体实施堂练的过程中我们还注意激发学生的兴趣，提高学生参与堂练的积极主动性，使学生在堂练过程中确有收获、发展思维、养成习惯，提升数学素养，提高课堂教学效率。

课题开题以来，课题组成员的科研意识和素质都有了不同程度的提高，对问题的洞察力和思考能力都有了一定的发展，对课堂训练的有效性设计、实施与评价都有独到的个人见解。精巧的课堂设计，深刻的课后反思，精彩的点评是我们的教研常态，课题组成员都按要求根据教研课实际写出了相关论文。

2. 实践感悟。

堂练是一种有目的、有计划、有步骤、有指导的教学训练活动，是学生掌握知识、形成技能、发展智力、培养能力、养成良好学习习惯的重要手段。有效教学理论认为“提供和创设适当的教学条件，促使学生形成有效的学习是有效教学的实质和核心”。所以，有效的课堂训练更是学生减轻学业负担，提高教学效益的有效举措，也是实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力的重要途径。如何让数学课堂训练教出新课程的气息、更有效，是新课程理念下我们应共同思考的问题。

(1) 课堂练习的设计原则。

针对性和层次性。堂练设计首先要有针对性，就是根据内容和目标准确把握知识的重难点。其次要有层次性，就是要遵循由易到难、由简到繁、由一般到变式、由低到高的发展顺序，不同层次的学生都有经历刻苦学习后获得成功、快乐的体验，从而更加积极主动学习。

多样性和趣味性。多样性是指