

初中语文辐射性阅读作业的整合探索

文 / 云安县富林镇中学 张智敏

学生应“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。

一、以生为本、家长参与的全方位课外阅读作业设计理念

学生阅读能力展示。读是为了更好地去写，读是吸收，写是倾吐，有吸收才能倾吐。每个星期我都要求学生运用积累的好词佳句，或学

过的古诗词、修辞手法，让自己的习作表达更生动。同时，写完了，还要他们大胆地朗读出来。在家，朗读给家长听，家长给意见，给予赏识和鼓励；在校，朗读给老师和同学听，老师和同学给予指点鼓励。

家校沟通的桥梁。宋庆龄曾说：“孩子长大成人以后，社会成了锻炼他们的环境。学校对年轻人的发展也起着重要的作用。但是，在一个人的身上留下不可磨灭的印记的却是家庭。”家庭的影响力如此巨大，而家长也是望子成龙，望女成凤。大家的意见一致，同时认识到了阅读对小孩成长的重要性。每天家长督促孩子抽 20 分钟左右进行泛读，10 分钟左右进行精读。学生精读后和家长交流阅读的体会。家长每天根据孩子的阅读情况进行评价并签名。

二、整合有效性阅读作业的策略

每天清晨，踏进校门，朗朗的读书声飘出窗口，犹如天籁之音在校园回荡。美妙的一天从学生的朗读声中开始。朗读在语文教学中的应用范围非常广泛，在“讲”“读”“教”的各个阶段都可以运用，因此，我们必须高度重视朗读在语文教学中的重要性，从而在教学时充分发挥朗读的作用。

于漪说：“课的第一锤要敲在学生的心灵上，激发起他们思维的火花，或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”初一学生的可塑性很强。这一年里同学们都在课堂、课外练习朗诵，长期坚持，让全班的朗诵水平都大幅提升了，这是十分可喜的成绩。很多人可能不明白：动动嘴皮子就能提高语文成绩？不太可能吧？但长期坚持起来，对提升阅读、写作水平确有惊人的效果。

今年的二月初，同学们都观看了“2013 年感动中国十大人物颁奖典礼”，感触良多。在这时我们也开始接触颁奖词这一文体。到母

亲节时，同学们自己试着为母亲写颁奖词并送给母亲，这个活动不仅让家庭关系更融洽，也让同学们锻炼了自己的表达能力。

活动后我们便在班上对自己写的颁奖词进行了朗诵，不得不说这是一节十分精彩的课，喜悦、感恩、自豪、感动融入了整个课堂的气氛，同学们也在互相倾听中取长补短，对颁奖词的写作有了更深的认识。

都说中国人的感情是内敛的，我们不善于表达；但可以说，我们的感情也是最深沉的。有同学的颁奖词这样写道：

“您个子不高，却在我心里留下伟大的影子。

您相貌平平，却是我心里最美的人。

您肩膀不宽，却是我安心的港湾。

不管岁月如何侵蚀您的容颜，但对儿女的爱是永远不变的。母亲，永远是世界上最伟大的职业。”

提高写作水平，需要有细致入微的观察力，还要有良好的朗诵习惯。朗诵能为写作带来很好的语言感觉，朗诵能为写作带来“语感”。在语文这一课目上，朗诵的形式和方法就很多了，在生活中的运用也比比皆是。如：听诗歌朗诵时，别人一句你一句；模仿电视节目主持人主持节目；读报纸（不只是看）；大胆登台演讲；在同学和亲友面前大胆发表自己的见解等。哪怕与同学、与家长或亲友在看法上有不同的见解，甚至背负好“斗嘴”的名声也在所不惜。同学们只要经过长期的坚持，养成一种良好的朗诵习惯，就会在写作上逐步找到“语感”，“出口成章”、“一气呵成”、“旁征博引”这些写作境界就离我们不远了。

在朗诵中潜移默化地学习，我们收获的是欢笑和进步。

责任编辑 邱丽