

“三导三学”的课堂研学模式初探

文/广州市番禺区市桥沙墟一小 简蝶坤

“快乐教育”核心理念是引导儿童在快乐中学习。导趣就是教师在传授知识与方法之前,想方设法激发出学生的学习兴趣 and 探求欲望,使他们产生一种渴望学习的冲动,让他们自觉地、主动地去参与课堂教学的全过程。

一、导学促善学

给予学生学法指导。古语云:“授人以鱼”不如“授人以渔”。一节好的数学课,应重视学法指导,把“学法”教给学生,让学生学会学习。根据教材的特点、内容、规律,结合学生的实际,有效地对学生进行学法指导,能帮助学生掌握解题技巧,提高学生发现、分析解决问题的能力。

在教学实践中首先指导学生掌握自学方法。在讲新课前,根据教材的具体内容,学生的实际,认真设计出具有思考性的研学问题,编写好研学案,引导学生自学自研。例如:自学分数(百分数)乘除应用题,重点分析“量”与“率”的相互数量关系,让学生先正确判断和区别比较量与标准量,进而寻找出该题的已知量的对应分率。当学生初步掌握了新知识以后,进行尝试性的练习,让学生自练自改。学生练习后,让小组把正确的答案投影在屏幕上,让学生进行校对。

为学生小组提供合作交流平台。快乐教育文化实践,就是把时间还给学生、把快乐还给学生。新课标提出:“数学教学是数学活动的教学,是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”新课标倡导合作学习,合作交流是学生数学学习的重要方式之一。在教学过程中,教师要充分发挥组织者、引导者与合作者的作用,把握合作契机创设情景,使学生知道合作学习的好处,从而激发学生合作学习

的需要。

例如:在学习“统计”一课时,要求学生在学校大门前统计一个时间段内通过此地的各种机动车辆的数量,老师在布置任务时,没有交代如何去统计,只要求完成下表:

车辆名称	小汽车	面包车	大客车	大货车	摩托车	合计
数量						

活动开始了,老师组织学生来到校门前观察、统计。这时,学生个个睁大眼睛全神贯注的数着、记着,一辆小汽车刚过,又来一辆大客车,哗!一辆大货车与一辆面包车同时开来。

生1:老师,这儿要是过桥收费站又或者有一个红绿灯装置就好了。

师:为什么呀?

生2:眼睛不够使。有时速度太快,还没有记下,又有几辆不同型号的车接连驶过,要是这儿是收费站或有红绿灯让它们停下,我们就可以记清楚了。

师:是呀!这儿不是收费站,又不能安装红绿灯,那我们怎么办呢?

生3:我们可以合作呀!分开记录不就行了吗?

于是,学生自愿组成5人小组,分工合作,每人记录一种车辆,然后再进行小组交流,很顺利地解决了问题。这样不仅渗透了比较好的学习方法,而且让学生认识到,只有分工合作,才能统计得快又好,还能引导学生学会交往、学会参与、学会倾听。

这样,正是教师在学生出现困惑时,适时地组织小组合作学习,学生带着问题积极地投入到合作交流,解决问题的活动之中,高效地完成了学习任务。在学生需要时,教师把握时机,适时地为学生创造了合作交流平台,真正起到了

“导学”的作用,从而产生了良好的学习效果。

二、导练促活学

快乐教育的终极目标是使人获得成功,也只有成功才能让人感受到快乐。因此,帮助学生成功就是帮助学生获取快乐。《数学课程标准》也指出:“人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上得到不同的发展。”教师必须打破以往按统一模式塑造学生的传统做法,应关注每一个(或每一类)学生的特殊性,并在此基础上实施区别指导和分层(分组)教学。练习时设计“分层练习题”,让不同层次的学生都能获得成功的体验。“分层练习题”一般可以分为三个层次:

一类基础题:重在基础知识和基本技能的操练,适合“学困生”。

二类变式题:以培养学生的迁移能力为目标,适合中等生。

三类拓展题:鼓励学生创造性地解决问题,适合优等生。

在教学“搭配的规律”后,根据不同层次的学生设计三类习题。

(1) 3件上衣和3条裙子一共有多少种搭配的方法?

(2) 如果上衣的件数不变,裙子减少一条,搭配的总数是多少种?如果裙子的条数不变,上衣增加一件,搭配的总数是多少种?

(3) 观察思考上面两类题目,搭配的总数和什么有关系?有什么样的关系呢?

这几个层次的练习题由易到难,分别适应不同层次的学生,学生可以根据自己的能力和喜好选择,即使有困难,努力一下也能摘到属于自己的“桃子”。

责任编辑 邱 丽