

小组合作学习模式

文 / 广州市花都区赤坭镇剑岭小学 骆国海 林惠梅

合作学习作为一种重要的学习方式，以其特定的形式受到越来越多教师的青睐，许多老师在课堂上都开始尝试运用小组合作学习的形式来提高学生学习的积极性，以提高教学效率。

一、打破传统模式，注入合作活力

传统课堂教学模式，学生正襟危坐，按照高矮或成绩优劣排座，面对教师，聆听教诲。在空间和活动力度上备受约束和限制，学生的思维和交流能力不能被最大程度地受到重视。尽管现在随着新教学思想的深入，老师们已经逐步淡化自己的课堂霸权定位，努力给学生提供发言的机会和展示的平台，但是，在传统课堂氛围下，学生的学习习惯和“愿听不愿说”“愿记不愿议”的思想并没有改变。偶尔在

老师的引导下，也开始班内交流或同桌交流，但是交流仅仅流于层面，且偏重于单项交流，并没有思想撞击产生的火花，更谈不上人人积极参与学习的激情。

而在“小组合作学习模式”下创造了学生互相认识、相互交流、相互了解的机会，培养了学生善于听取别人意见的好品质，通过小组成员之间的交流，他们能够大胆地将自己的见解通过语言表达出来，在交流中逐步培养学生主动与他人交往，形成自己独立见解的能力。

二、创新组合方式，培养合作兴趣

小组是落实学习合作的基本单位，科学合理的分组是顺利开展组内合作、组间竞争的重要保证。在学习合作小组的分组上，最常见的组合方式是“四人小组式”，这种方式在课堂组织上容易操作，发挥的实效性较强，但是这种方式也有自身的局限性。为此，教师可根据活动的特点和学生的实际情况，建议学生采用不同的组合方式，例如，根据共同兴趣组合的“兴趣式”，根据小伙伴关系组合的“自主式”，根据学生能力组合的“互助式”，创新的组合方式打破了“四人小组”的定式，为合作学习开拓了更广阔的天地。

无论以怎样的形式进行分组，在实际操作的过程中都各有优势，也都有其不可避免的局限性，各有利弊。所以，在操作的过程中，都要以课堂的具体实际和问题的难易程度等，因地制宜、扬长避短、灵活选择，才能使合作学习达到最佳的效果。

三、提升民主互动，体验合作精神

教师满堂灌、一言堂，优生由于经常受到老师表扬而沾沾自喜，潜力生由于老师无暇顾及而自娱自乐。学生两级分化严重，优生和潜

力生各自形成无形的圈子。小组合作，评价时小组是一个整体，各个成员构成了小组的基本要素，小组的成败决定于潜力生的水平，这就迫使潜力生向优生“请教”，优生主动帮扶潜力生，促成了学生之间的互动。在执教《玩具柜台前的孩子》一课时：我把学生分成四组，进行合作学习。1、分小组自由默读或朗读，在通读全文的基础上，互说感受，体会情感。2、学生组与组之间进行交流，说说让你感动的是是什么。3、质疑讨论：小组互相质疑，把最值得大家思考的问题写下来。再通过读解决问题，读后小组交流“玩具柜台前的孩子是一个怎样的孩子？说说你的理由。售货员阿姨是一个怎样的人？说说读了课文你想到了什么？”这些问题可以在小组内交流、也可以在组与组之间进行交流。这一步是学生主动性发挥的最充分的一步。通过“自能提问，自主释疑”，最大限度地调动了学生学习的积极性，学生思维被不断引向深入，尤其是在组间合作释疑时，连平时语言表达能力较差的学生也表现出极强的参与愿望，课堂上时常出现争论、辩论等高潮场面，极大地激活了学生的思维。4、在学习课文之后，让学生分小组讨论说说自己喜欢这篇文章中的哪个人，为什么？你准备做一个怎样的孩子？最后，在交流的基础上写下来。在教学中，给学生创设一个宽松、民主的学习氛围，能够使学生的学习主动性得到充分发挥，又能使学生的思维得到最大限度的开阔，以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务，从而为提高教学效率起到了促进作用，减少了学生之间的矛盾，使班级形成和谐的学习氛围。

责任编辑 邱 丽