

读写任务写作剖析与实践

文 / 始兴县始兴中学 卢玉群

新课标倡导的读写任务教学,是把语言应用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学模式。

一、教材

广东省英语科考试说明中的读写任务写作题旨在考查学生读写结合、分析问题和解决问题的能力。它标志着广东省高考英语科命题将实现新课改与新考改的完美结合、和谐统一,更促进中学英语教学全面贯彻课程标准的规定。为此,笔者选择了“孩子离家出走谁之过”这一读写任务话题进行课堂实践。题目要求如下:

[读写任务]

阅读下面短文,然后按要求写一篇150词左右的英语短文。

A teenage girl couldn't stand her parents' family rules, so she left home.

She wanted to be famous. But she had poor education and several years later she had to ask for food on the street for a living. Now her father has died. Her mother is an old woman. But she is still looking for her

daughter. She has been to every corner of the city. Everywhere she goes, she puts up a big photo of herself on the wall. At the lower part of the photo she writes, "I still love you ... , come back home!"

One day, the daughter saw one of the photos. The face was familiar. "Is that my mother?" she moved closer and read the words: I still love you ... She cried. When she got home, it was early morning. She knocked on the door. The door opened itself. She rushed to her mother's bedroom. Her mother was sleeping. She woke her mother up, "It's me! Your daughter is back home!" the mother and the daughter held each other, full of happy tears. The daughter asked, "Why is the door not locked? A thief could get in." the mother answered softly, "The door has never been locked since you left."

The door of parents' love for their children will never be closed.

[写作内容]

你将要参加一个英语征文比赛,主题是“孩子离家出走谁之过”。在参赛之前,你要查阅相关资料,准备你的征文。请认真阅读下面的短文,然后完成以下任务。

1. 以约30个词概括上文的主要内容。

2. 以约120个词就“孩子离家出走谁之过”这个主题发表你的看法,至少包含以下内容要点:

(1) 以“女孩离家出走又返回”这个故事为例谈谈孩子离家出走的危害

(2) 列举孩子可能离家出走的原因

(3) 避免类似的事情父母应做什么

(4) 避免类似的事情学校应做什么

[写作要求]

1. 你可以使用实例或其它论

述方法支持你的论点,也可以参照阅读材料的内容,但不要抄袭阅读材料中的句子。

2. 作文中不能出现真实姓名和学校名称。

[评分标准] 概括准确,语言规范,内容合适,语篇连贯。

二、备学生

教师要尽可能快地了解学生的英语学习情况,如学生的学习成绩、学习方式、学习兴趣、爱好和特长等。我刚接手这届高三,为了尽快了解学生的学习情况,采用了调查学生档案,询问原教师和班主任,走访学生,口、笔头测试等形式,在较短时间内基本摸清了学生的情况。这样就有利于根据不同学生的特点进行课堂学习设计和任务安排。当然,在调查中也发现有学生有音乐爱好的、美术专长的、体育专长的、书法较好的等等,只要我们科学利用学生资源,学生不但会积极准备任务,而且会较好的完成任务。

三、任务的呈现和展示

第一、读写任务教学中,教师应从学生“学”的角度来设计教学活动,学生的活动具有明确的目标指向和具体的操作要求,在教学活动中,学生大脑始终处于一种激活状态,他们获得的不仅是语言知识,还获得了运用语言的能力。随着学习任务的不断深化,学生语言能力的不断提高,整个语言学习的过程越趋自动化和自主化,学生愈能创造性地表达自己的思想。

第二、由于有意义的任务活动贴近学生的生活,学习经历和社会实际,能引起学生的共鸣,并能激发学生的积极参与的欲望,从而使学生有话可说。

第三、小组讨论不仅给学生提供了大量的口头操练的机会,而且是一个集思广益和互相学习的过程,有助于培养学生分析问题和解决问题的能力,有助于发展学生的个性,提高其智力水平。

责任编辑 邱丽