

小学语文低年级词语积累与运用教学策略研究

——以人教版二年级语文教材为例

文/广州市天河区御景小学 黄跃红

词语教学是语文教学的底线，也是学生学好语文的桥梁。

一、积累有“法”，以教师的引导为本

策略一：品味词语，在理解中积累

对于词语的积累一定是在理解的基础上。根据低年级学生的年龄特点，要尽量采用形象化的方法帮助学生理解词语，如在《称赞》一文中，用换词法理解“称赞”，用看图联系生活实际的方法理解“粗糙”，用演一演、体会心理活动的方法理解“泄气”“自信”等，使学生在理解和积累语言的同时，体会称赞给小刺猬、小獾带来的快乐。李维鼎先生在《语文言意论》中指出：学习运用语言文字只有在运用语言文字的活动中去实施。教师用多种的教学方法，帮助学生在理解的基础上学会运用词语，形成有效的词语运用的经验。

策略二：同类集合，在摘录中积累

课文中有很多词语是可以归类的，有的一篇课文中就有许多属同一类的词语或短语。教学中到以让学生归类摘录，如写神态的词，写声音的词，写颜色的词，写心理活动的词。如《我为你骄傲》一文，以小男孩的心理变化为主要线索，学习时可紧紧抓住一些描写心理活动的语句。“我们看着石头像子弹一样射出，又像流星一样从天而降，觉得很开心，很有趣。”连续的两个比喻，石头像子弹，像流星，能感受到石头弹出来很急，用力很猛的，速度很快。让读者感受到当时游戏的那种激烈和刺激，由

此就不难体会“我”和小伙伴们当时那种开心、有趣的心情。“一不小心，石头砸在了老奶奶家的后窗户上。我们听到玻璃破碎的声音，就像兔子一样飞快地逃走了。”就是因为扔出去的小石头，“啪”的一声，打破了老奶奶家的后窗户。我当时太害怕了，来不及想后果，只知道自己闯了祸，第一个想到的就是赶快逃跑。课文有这样一个比喻句：“我们听到玻璃破碎的声音，就像兔子一样飞快地逃跑了。”兔子是一种胆小而奔跑速度很快的动物，“我”会像兔子一样飞快逃走，一切都是因为“我”的害怕，因为很害怕，所以跑得像兔子一样快。像这样一些描写，要不断引导学生积累、品味，学得课文优美的语言表达。

策略三：利用复述，在表达中积累

复述用自己的语言来叙述文中所描写的人物、事件、情节、环境、主要观点，精彩片断等，它是学习语言的最直接的方法，复述过程中需预先吸收，贮藏课本语言，然后才能运用和表达，教学《我是什么》，要求学生先熟读这组词语“漂浮、温和、暴躁、灌溉、冲毁”，然后让学生添枝加叶描述水的变化全过程，以此来达到感知课文内容的目的。利用复述法掌握课文词汇点燃了学生自主积累语言的火把。长时间的培养，自然学生的写作也会妙不可言了。

二、运用有“术”，以学生的实践为本

策略一：在阅读教学中创设机会让学生运用

如《父亲和鸟》的第一课时的教学中学生对“热腾腾的”、“雾蒙蒙的”修饰词感兴趣。教师先呈现“热腾腾的茶”的图片，再引导学生联系生活实际谈。学生说了“热腾腾的牛肉面、热腾腾的咖啡、热腾腾的汤”“雾蒙蒙的天气、雾蒙蒙的山”等等。第二课时，鼓励用“快活”说句子，写句子，教师出现“体育节拔河的场景、课间活动的场景……”并提示用不同的句式来说话“_____真快活。”、“_____快活地_____。”学生纷纷说：“体育节比赛我们班赢了，我班的同学都很快活。”、“过生日时，妈妈送我生日礼物，我快活极了。”在课堂中进行说话、写话训练的时候可以让孩子们把自己喜欢的词语用进自己的表达中，长久以往，学生的表达能力将会不断提高。

策略二：鼓励学生在日记中运用

二年级时，我在教学实践中，采用日记的方式进行。在写日记时，引导学生把课本中学到的精彩片段应用于写话中，还要注意平时的积累和练笔，鼓励学生把看到、听到、想到的事随时记下来，特别鼓励有创意的表达。

在学完《北京》一课，布置学生用一段话写自己的家乡，用上学过的四字词语。有学生描写了自己的家乡广州，能够恰当的运用文中的优美的词语，还添加了广州的风土人情，句子很流畅。同时，在日记评价中把好词的运用作为一项评价标准，也能激发学生对优美词语运用的兴趣。

责任编辑 邱丽