

提高课堂教学有效性的实践

文/从化市西宁小学 谭金荣

一、让学生专心倾听，保证课堂教学的有效性

1. 强化学生注意倾听的意识。

课堂中经常会发现学生在别人发言时争先恐后地说出自己的想法，因而打断别人发言的现象，针对这种情况，我们教师要纠正学生这种不良的习惯，经常强调学生要耐心听完别人的发言才说出自己的想法。如果每位教师都能长期地执行进行这样的要求和进行这样的训练，那么，一定能够培养学生注意倾听的习惯。

2. 对全班同学的倾听情况进行评价。

如果在你的课堂上学生不听别人发言的情况比较严重，你可以用一段较长的时间进行这样的训练。首先，在同学或者教师发言前明确要求其他同学在别人发言时要认真听讲，老师会在同学发言时注意其他同学倾听的表现，然后在同学发言时教师找出倾听方面表现好的同学和有问题的同学，最后在学生发言后对刚才同学倾听别人发言的情况进行小结，表扬做得好的同学，指出存在问题的同学。也可以分组进行倾听的竞赛，用积分或积红花、积五星等的方法评出各个组在倾听方面做得好的名次。一段时间后，情况会有比较大的改变。

二、通过学习目标的导向和促进学生的学习，提高课堂教学的有效性

本学期，我在学校上了一节公开课，老师们在评课时都充分肯定了一个亮点就是能以学习目标指引

和促进学生的学习，提高了课堂教学的有效性。

下面是我执教人教版12册教材《跨越百年的美丽》第一课时学习目标的设计和呈现的过程。

(1) 出示学习目标，要求学生默读并记住。

A 根据拼音写出汉字（教材里的生字词）。

B 在文中自选一个含义深刻的句子，写出你的体会。

C 课题中的“美丽”表现在哪些方面？为什么说是跨越百年的美丽？

课文从（ ）和（ ）两大方面说明了居里夫人的美丽，第一方面是抓住了她的（ ）、（ ）说明她的（ ）美；第二方面是从（ ）、（ ）、（ ）三个方面说明她的（ ）美。

(2) 检查学生熟记学习目标的情况。

(3) 明确本节课结束前要对上面的题目进行测试检查，要求学生在在学习时要围绕目标解决问题。

(4) 本节课结课前，用目标中的题目对学生进行即时检测。

如此设计和实施学习目标，主要考虑的是：

1. 让学生清楚本节课或本篇文章的学习目标。

研究显示，要提高达成教学目标的有效性，从而提高课堂教学质量，必须要在课始就要让学生非常明确地知道课堂上要学习什么，要会做什么，只有让学生明确了学习

目标，学生在课堂上才会有学习的方向，才会自觉、主动、积极地学习。设想一下，叫我们老师去参加一个学习班，如果没有任何要求，那你可能在学习的时候，好听时就会认真一点，不好听时就在那里打发时间；如果在学习之前告诉学生，学完之后，要进行考试，考试的题目是什么，那学生在学习的时候目标性就会非常强，讲到与考试题目有关内容的时候，就会特别关注，不懂的甚至会主动提出来。这个就是目标在学习上的导向和促进功能。

2. 变教学目标为学习目标，以要求和题目的形式呈现学习目标。

以前，我们有些教师在课始也把教学目标呈现给学生，但收到的效果不好，原因是呈现给学生的是站在教师角度表述的教学目标，而不是站在学生角度的学习目标。《跨越百年的美丽》第一课时的教学目标，体现的就是学生的学习目标（见上述部分）。

3. 强化学生对学习目标的记忆。

学生对教师给出的题目不可能全部记住，但我们可以在让学生读完要求和题目之后，要记住要求，对题目则有印象则可，并立即进行记忆性的复述，以强化目标的记忆，这样，学生在课堂学习中涉及到有关的内容，就会想到这是学习目标的内容，就会认真地对待自觉、主动、积极地学习。

责任编辑 邱 丽