

有效保持小学生英语学习的兴趣

文 / 广州市花都区新华第四小学 梁 珺

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是一种先天性情绪，是人的认识需要的情绪表现，是人力求认识和趋向某种事物的特有意向，并伴随着良好愉快的主观情绪体验。

教师要尽量把自己设想成与学生一般大的孩子，以孩子的心态不断地去挖掘语言材料中的趣之所在，坚持不懈地在学习活动中带给学生。例如字母教学中我用漫画式的梯子图片呈现字母 Aa，孩子们的眼球一下子就被色彩明快、模样滑稽的图形吸引住了。趁他们学 Aa 的兴致还没减退时屏幕上又出现数字 1 和 3 的拟人形状拼成字母 Bb 的动画过程。接着，学生在“找朋友”的游戏中巩固对 Aa、Bb 的记忆，并且呈现 Cc。然后学生在听音“捉迷藏”的操练中再加深对 Aa、Bb、Cc 的记忆，最后呈现 Dd。明亮鲜艳的颜色、幽默的动漫视觉，富含童趣的小游戏，这些活泼的元素与单调的 Aa、Bb、Cc、Dd（即语言知识）结合在一起，学生怎会不欣然接受呢？我们再来看另外一个案例：单个字母在单词中的发音。如果教师直接跟学生说 b 在词中发音 /b/、h 在词中发音 /h/，好玩好动的孩子怎么会深刻地收纳进大脑里呢？学生都酷爱看动画片、听故事，我

们可以播一个金鱼在缸里吐泡的 flash 短片，来引发 b/h/，讲一个老鼠被猫追赶时喘气的故事情节来引发 h/h/，这样的效果就会好多了。

教师应组织学生进行大量不同形式的学习活动来整理学习内容。如操练 “What’s your name?” 时，可让学生戴上手套玩偶，扮演动画角色对话，或唱歌谣 “Hello. What’s your name?”，然后再转入学生之间的真实问答。又如学习字母 e 在开闭音节中的发音规则时，教师可在小组中让一个学生戴上头饰当“聪明的蚂蚁”，把组里其他学生当成红豆、绿豆，各小组进行“蚂蚁分豆”的游戏，把含有 e 的不同发音的单词分类：/i/be, me, sheep; /e/bed, pen, desk。也可请学生进行绕口令比赛，看看哪一组把绕口令读得又快又准。“The doll is on the dog. The dog is in big socks.” 或 “A frog is in the hot pot. The frog jumps out of the hot pot to stand on the clock.” 再如教学时间表达，教师可与学生一起用身体来表示 6:00（双手高举过头顶，双掌合拢）、3:00（左手平伸，右手高举过头，双臂成 90°）等，或在小组里制作小闹钟来督促“小懒虫”安排好生活作息，“It’s 7:00. It’s time to get up.” “It’s 12:00. It’s time for lunch.” 等。把单一的学习变换成有意义的或与生活相关的小活动，学生在表演操作和摆弄过程中全身心投入，又通过自己的体验进行独立观察、分析和思考，找出答案，找出规律才会对所学知识或提供的语言材料理解更深刻、形象更具体，记忆更牢固，表达更顺畅，对往后进一步的学习才不会失去兴致。

温故知新——中年级教学注重巩固。由于英语是一门外国语言，受环境的限制，学生不能常听常说，遗忘率特别高，如不时复习巩固，使之长久地保持在记忆中，学生在往前学时会觉得越来越吃力，甚至少数同学会产生厌学情绪，一蹶不振，教师应该运用各种设备、资料及教学方法，

循序渐进，联旧引新引导学生循环往复、螺旋式上升地复习。

知识点呈滚动式复现是广州小学英语教材《Success with English》一书的一大特点。例如有关颜色、衣物、食物、文娛活动等许多话题内容，在一二年级的教材中已出现过，但在三、四年级的课文又再多次提及且加深难度。如果只是千篇一律地单调重复，从心理学角度看即对大脑半球的某一区域进行孤立持久的刺激，只能使学生提不起神来。我们应该在复习中掺入新的成分，从新的角度使旧材料重现。三年级 Book1 Module4 是颜色话题的第一次复现。我用旧歌曲 Rainbow 引出课题，学生在小组中画想象画《我的空中花园》来复习颜色单词，white、red、yellow、blue 和旧句型 “I like …!”，再利用颜料的混合呈现新的颜色词 green、orange、pink、purple 并组织学习新句型 “What colour is it?”、“Colour it blue”，后用“设计新型彩虹”的游戏进行操练。而三年级 Book2 Module2 是颜色的第二次复现和衣物的第一次复现。我们可以用滑稽的衣物搭配（如男士穿裙子、小孩穿大人鞋）来引起学生的注意力，温习旧知识，再引入新内容，描述人物的衣着外貌。四年级 Book3 Module1 是颜色的第三次复现，衣物话题第二次复现，我让学生设想开服装店或开“跳蚤市场”来复习颜色、衣物单词，并且加入购物用语的话题。又例如，语音方面，中年级学生开始进入字母组合发音规律的学习。在攻城的游戏里，学生要选择正确的发音规则来拼读一些单词（即说出已学开闭音节单词中元音的发音），对于几个无法用此规则拼读的词，教师便借机输入字母组合的发音规律了。在这种循环往复的过程中，学生才会不断地感受到知识的学习是持续的，之前获得的信息能够帮助自己更好地学习新内容，才会主动地强化已学内容的记忆。

责任编辑 邱 丽