

小学语文预习作业的优化设计

文/珠海市金海岸海华小学 邹冬香

“预习”就是指学生在课前进行的学习活动，“预习作业”就是指教师以作业的形式指导学生在课前完成的学习任务，包括书面作业和隐性的动脑、动口、动手。课前预习是教学的起始阶段，是整个教学不可缺少的环节。

第一步：自学生字词

学生预习“贪快”是天性。很多教师要求预习第一步是默读课文，找出生字词，多读几遍，再标注拼音。其实在具体操作中，学生很“聪明”，他们往往省略默读，直接在“我会认”“我会写”中标注拼音，就算完成。另外，低年段和中年段识字量少，很多字词都读不懂，谈何理解内容呢？根据学生特点，我设计的预习作业是：①把书本“我会认”“我会写”的生字注上拼音，读一读（优先从课文中的标注和生字表中找，没有的查工具书），②找出文中带生字的词语写在旁边（优先课文中的词语，没有的写课外积累到的或查工具书）。这样预习的好处是，学生动口、动笔，既让学生积累到本课的生词，也提高了预习的准确率，为接下来阅读课文扫清了字词障碍。

第二步：默读课文

初读课文，我采用默读了解新课内容的方法。初次默读的要求有两个：一是了解课文的大概意思，比如课文写了一件什么事，介绍了一个什么人，描写了一些什么景，告诉我们哪些知识，表达什么思想情感。目的在于对全文获得一个整体的初步印象；二是联系上下文，划出不理解的词语、语句。结合这

两个目的，我设计的预习作业是：默读课文，想想课文主要讲了什么？；用横线划出不理解的词语、句子，打个问号或简单批注（书本上体现），借助工具书查看它们的意思。有时遇到特别重要的，对课文理解起到关键作用的词语，我在“预习提纲”里会硬性规定学生查工具书，进行词语解释，写在预习本上。

第三步：朗读课文

俗话说：“眼过三遍。不如用嘴读一遍”，大声诵读，对文章内容的理解和记忆都很有好处。预习的朗读课文一般可读三遍，第一遍要把课文读准、读通、读顺；第二遍要了解课文概貌；第三遍要心有文章脉络，探究写作方法（低年级或不典型的篇目不作要求）。在这一步，要引导学生动口与动手相结合，养成“不动笔墨不读书”的习惯；学生在朗读课文的过程中，有些妙词佳句往往会使学生“一见钟情”，这种词句作用不可低估，有些词句可能对学生的思想有触动，能给以启迪；有的使遣词造句恰到好处给人美感；有的是可以帮助自己正确、快速的理解课文等。老师就要求教给学生用波浪线“~~”画出。这样要求会集中学生读书的注意力，培养学生在课外读书时也会格外注意妙词佳句。还要标注自然段序号，划一划课文的中心句，或自然段的中心句，加深篇章结构在学生脑海中的印象。此时，我设计的预习作业是：①用简短的话概括课文主要内容（写在预习本上）；②书本中有“画线、批注、问”

的痕迹。

第四步：摘抄

“好记性不如烂笔头”、“嘴过三遍，不如手写一遍”，我鼓励学生把预习中自己认为值得学习、借鉴的好词好句摘录下来。动手摘录，使眼、手、脑并用，效果比读更好。这一步在预习作业中的设计是：在预习本上摘抄好词好句，多少不作硬性规定，视学生能力而自主完成。

先扶后放，循序渐进。开始训练学生预习时，教师要在课堂教学中安排一定的时间，让学生在老师的指导下完成，严格督促学生按照预习方法的步骤和要求进行预习，发现错误及时纠正。对有困难的学生更要手把手地教，帮助他们尽快掌握预习的方法。在学生基本掌握预习方法后，逐步把预习活动放到课外进行。但教师更要严格进行预习作业的检查，使预习活动切实落实，养成习惯。

注重评价，重在激励。在预习作业批改中，教师对学生预习作业中一些有价值的思考要给予赞许，在课堂教学中，教师要开动脑筋，把课堂还给学生，充分利用课堂教学环节，组织小组交流、小组合作、全班交流，展示预习成果，把学生预习语文的兴趣在成功的愉悦中激发出来的。对于预习作业的评价，教师要对预习做得好的、能大胆质疑的同学及时加以肯定。对预习作业差的学生不应多加批评和指责，应积极鼓励，发现其闪光点。

总之，“兴趣是最好的老师”，只要老师在教学加强和完善预习方法的指导，不断优化语文预习作业，让学生体验到预习的好处，那一定能提高语文预习的有效性，让学生感受到“减负”学习的欢乐，并提升课堂教学的效率。

责任编辑 邱丽