

数学教学的有效性 怎样提高初中

文 / 云安县白石镇中学 董 萼 娟

数学教学的有效性,一般指在实现基本教学目标的基础上,追求更大的数学教学效率与教学效益,其核心在于教学有效果、有效益、有效率。在这里所谓最大教学效率与教学效益通常指教学的实际效果至少不低于同类的一般水平。如何提高数学教学的有效性呢?

一、正确处理数学教材内容是提高数学教学有效性的基础

要正确处理教材的内容必须以教学目标为基础,根据学生的实际情况,站在学生的角度去思考。教师在进行教学预设时必须认真做好解读教材、把握学生和确定目标这两个方面的工作。

构建有效的课堂,教师需要对教材有全面、系统、深入的解读,吃透教材,超越教材。首先,宏观上理清思路。要理清教材中每一内容领域的编排线索,将某一知识点放置于这一单元、这一学段甚至整个知识体系中审视,把握它的地位和作用。既要“瞻前”,研究新知识是在怎样的基础上发展起来的,又要“顾后”,研究新知识的学习是为今后哪些知识的学习作准备的。只有准确把握教材的知识点和重难点,教学才能对症下药、有

的放矢;只有深入理解教材提供素材的用意和隐含的学习线索,教学才能在体现教材意图的基础上实现对教材的超越。我们一直倡导“深入浅出”。“深入”是“浅出”的前提,对教材钻研得越深,课上起来就越得心应手。

学生是学习的主体,在处理教材内容时必须考虑学生因素,要尽量做到使学生能学、会学、有兴趣地去学,注重学生的年龄特征和个性特点,减轻学生学习负担,以发展实践能力和创新能力为目标,使学生能够“人人都能获得必需的数学”,在数学学习活动中获得成功的体验,形成对数学有好奇心和求知欲,让“不同的人数学上得到不同的发展”。

二、选择正确的数学教学方法和措施是提高数学教学有效性的重要手段

方法是为目标服务的,是教学的灵魂,正确选择好教学方法,灵活运用好教学方法,是教学成功的关键。如果把信息传输作为主要目标,讲授或许是最重要的方法;如果把能力培养作为目标,那么引导学生自主探究就是最好的方法选择;如果把情感发展放在首位,引导学生自主探索,深刻体验学习过程带来的成就感,独立探究与合作交流可能是最好的选择,等等。

教学有法,但教无定法,在教学中要根据不同的教学内容和不同的学生选择恰当的教学方法。但不管采用何种方法,都应落脚于是否调动了学生的学习积极性,是否促进了学生的活动尤其是思维活动,是否产生良好的教学效果,否则任何方法都是无效的。只有灵活机动地选择最适合学生的教学方法,才能最好、最优地提高数学教学的有效性。

三、正确指导学生数学学法是提高数学教学有效性的重要步骤

教师教学的对象就是学生,教

学的目的就是要通过教师的教使学生理解和掌握,所以正确指导学生怎样去学就显得十分重要了。

1. 教材阅读法。教材,即学生手头的课本,这是前人的劳动成果,智慧的结晶,是学生成才的营养,攀登的阶梯。首先,教师要指导学生有效地进行课前预习。让学生进行课前预习,熟悉课文的大体内容,寻找疑点、难点,带着问题听讲,听起课来容易抓住重点,对解决疑难问题有好处。其次,教师要指导学生进行课上教材阅读。教师要指导学生上课时把听讲和教师的提问、启发,以及参与讨论、课堂练习与看教材结合起来,教育学生不要轻视教材,只知听讲,盲目练习。第三,教师要指导学生进行课后教材阅读。教师不仅要指导学生当天的学习内容,当天复习,而且要指导学生在单元或一章的内容学完后系统复习,复习的范围首先是阅读当天、本单元或本章学过的教材,目的是温故知新,理清关系,增强理解,加强记忆,训练思维。

2. 课堂学习法。课堂教学是教学的基本组织形式。进行课程改革、实施素质教育的主要阵地,减轻学生过重的课业负担、提高教育质量的主要环节也在如何提高课堂教学效率这一点上。为此,教师要重视对学生课堂学法的指导。

3. 研究性学习。新课程改革要求转变学习方式,转变学习方式要以培养学生的创新精神和实践能力为主要目的。而研究性学习对于培养学生的创新精神和实践能力极为重要。教师在对学生的学习指导时要注意以下问题:第一,教师要指导学生正确选定研究课题;第二,教师要让学生独立思考与探索;第三,教师要帮助学生学会搜集、分析和利用信息;第四,教师要引导学生学会合作。

责任编辑 罗 峰