

# 创设情境，打造物理高效课堂

文/梅州市梅县区隆文中学 饶德森

在推进素质教育的今天，教师必须转变教育观念，把教育教学提高到培养学生的身体素质、培养学生的心理素质和文化素质、培养学生的社会素质上来。实现课堂教学的高效率，是每一个教师追求的目标。随着高效课堂的推广，各个学科都渐渐走进高效课堂，物理学科教学也就必须实行高效课堂。

实践证明：物理课一味地讲授，容易养成学生的惰性和滋生抽象乏味的感觉。多数农村初中的学生不喜欢学物理，觉得难，没有兴趣，学习物理只是为了应付差事和免受家长及老师的责备，而逐步丧失了学习的原动力，对学习的厌恶和抵制则日盛一日。对于这一情况，教师应该采取一些措施激发学生的学习兴趣。

## 1. 联系生活实际，创设问题情境

生活中处处涉及物理知识，利用学生熟悉的生产、生活情景，创设问题情境，使学生认识到物理学的现实意义，使学生感到学有所得，学有所用。这样容易激发学生的愉悦心情，触发学生的情感和求知欲，更能提升学生探究学习的欲望。

如在教学“流体压强和流速的关系”的内容时，先提出生活中我们经常可以看到这样的现象：汽车在马路上快速驶过以后，马路两边的树叶会向中间飘动，这是为什么？强台风往往会把屋顶掀翻，这又是为什么？这些问题都是从生活实际出发，极易引发学生的关注和思考，同时还引导学生关注身边的事情，多思考身边常见现象中的为什么，进一步了解物理在社会发展和人类生活中的重要作用，激发学生

生探究学习的欲望。

## 2. 通过讲小故事，创设问题情境

小故事形象生动，感染力强，在课堂上用讲故事的形式创设问题情境，可以激发学生学习兴趣，启发学生积极思考，以增强探究欲望。

如在教学“浮力”的内容时，有这么一个故事：这个故事发生在国外的一个很有名的地方：死海。那个时候国与国之间，经常发生战争，然后把身体强壮的士兵留下做为奴隶，身体差的士兵处死。有一次，一位将军准备把决定处死的俘虏扔到死海里淹死。那些俘虏被扔进死海后，奇怪的事情发生了，那些人总是浮在海面上，就是不沉入海里。这位将军很生气地说，把他们都绑上大石头，然后再往里扔。但是结果令所有的人都没有想到，那些俘虏仍然浮在海面上，没有被淹死。那位将军认为是上帝不让俘虏死，所以就决定放了他们。接着我向学生提出问题：为什么俘虏没有被淹死而且安然无恙？学生很感到很奇怪，急于解开谜团，积极参与探究。

## 3. 利用信息技术，创设问题情境

多媒体教学集文字、图形、图像、声音、动画、影视等各种信息传输手段于一体，具有很强的真实感和表现力，好的导入更吸引人，学生的兴趣更易激发，更能调动学生的学习积极性。对于一些抽象的概念、难以观察的现象、跨越时空的事物，利用信息技术和多媒体创设问题情境，可以吸引学生注意力，激发学生的探究欲望。

如在教学“物态变化”的内容时，可用多媒体向学生展示冬天原野里的大雾，房屋上的白霜，西藏的雪山，树枝上的冰凌；展示春天到来时，冰雪融化成水；展示烧水时水壶上冒出白气，茶杯上的白气遇冷变成小水滴等现象。创设出“雾、霜、雪、冰是怎样形成的”、“水为何会变成白气”、“白气又为何会变成水滴”等一系列物理问题情境，运用电教手段，可以通过声、光、色、形，将物理的教授过程直观地、形象地直接作用于学生的各种感官，使学生产生强烈的学习兴趣。

## 4. 创设愉悦的学习环境，开发学生的学习潜能

创设有利于科学探究的教学情境，是每个物理教师应认真思考并付之行动的一项重要工作。愉悦的学习环境有利于学生投入学习，能使学生在自然和谐的氛围中进行探究学习。教师要积极营造有利于学生好奇、感悟、反思的课堂氛围，让学生感到物理学科是那样生动、有趣；要努力构建有利于学生想象、质疑、理性思维的学习环境，想方设法创设民主、平等、自由的学习空间。这就要求教师做好必要的准备，合理安排教学内容，巧妙设置探究问题，科学安排探究作业，使学生的思维能力、语言表达能力、动手操作能力等不断提高。

如在学习《用天平称物体的质量》一节内容时，从实验过渡到实际应用，可以设计了以下问题：将托盘天平做成不等臂的可以吗？——引导学生想到托盘天平的制作原理；为什么要调节天平？——引导学生想到在设计制作托盘天平时，要考虑到杠杆等臂和平衡螺母。学生的能力不断提高就能产生强烈的学习欲望，就能形成乐于学习、勤于动手、努力求知、发奋进取的积极状态，从而避免产生学习受挫的诱因。

责任编辑 罗峰