

以生为本，让学生学会思考

文/博罗县园洲中学 陈海祥

当今的数学课堂教学，缺的不是好的题目，缺的是学生思维锻炼的过程；缺的不是有潜质的学生，缺的是能让学生的潜能得以充分发展的教学方法。因此，我们很有必要改变教育观念，进行课堂教学的改革。如何改变这一局面？我认为应该以生为本，让学生从课堂中学会如何去思考，提升各方面的能力。

1. 激发学生课堂上产生思维的需要

学生的思维活动来源于认识需要和求知欲望。没有认识需要和求知欲望，就不会引起思维。传统的课堂教学，教师“满堂灌”，学生被动地听，导致学生过份地依赖教师，从而埋没了自己的潜能。课前不预习、课后不总结，学生自身产生不了解问题的欲望，导致更多时候都是处于被动接受知识的状态，长久下去，学生的思考能力得不到很好的开发和锻炼，将不利于其今后自身的发展。因此，在课堂上，教师要改变传统的教学观念。以生为本，使学生时常处于欲求明白而未得，想说又说不出来的状态，学生才会产生思维的需要，才会积极主动地进行思考，其潜在的能力才会得到更好的开发和锻炼。

为了更好地解决这个问题，教师可提前布置适量的前置性练习。让学生带着问题提前去预习，认真研读课本，从而产生认识问题、解

决问题的需要，再带着求知欲望的需要来上好这节课，其

思维活动就会得到积极的开展。比如，在学习“垂直于弦的直径”这节课之前，我设置了几个前置性问题：

① 把准备好的圆形纸片，想想能否通过折叠的方法找到圆的圆心？

② 圆上任意画一条弦后，是轴对称图形吗？

③ 如图，在圆上任意作一条弦AB，CD是垂直于弦AB的直径，将圆形纸片沿着直径CD对着，比较图中的线段和弧，你有什么发现？

通过学生自己的动手操作和多种感官参与学习，体验知识形成的过程，从中引发学生思维的需要，积极主动地进行思考，长久下去，学生主动思考的能力和它方面的能力就会在无形中被锻炼出来。

2. 为学生创造独立思考的时间和空间，诱发学生彼此间思维碰撞，养成独立思考的好习惯

俗话说：思维决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运。当前的初中数学课堂，更需要教师能很好地引导学生如何去思考，如何去改善自己的思考方式，更好地锻炼其各方面的能力为目的。为此，课堂上，教师应侧重于引导学生怎样利用已有的知识，如何去思考、去体验、去发现知识本质的东西和享受解决问题的快乐！而这一过程，关键在于教师肯为学生花时间、花功夫，多为他们创造独立思考的时间和空间，创造让学生去试验自己能力的平台，让其体验面对困难时，自己通过思考，应该采取什么方法来解决当前问题的能力。在思考适当的时间后，再通过学生之间、师生之间的交流，产生思维碰撞，相

互学习，最终达成共识。这样，学生不仅可以获取到相关的知识，也可以让学生从中锻炼和提升其各方面的能力和合作精神，假以时日，学生便会养成独立思考的好习惯。

3. 再现思维活动经过，及时修正和跟进，更好更快地提升自我

一堂课的结束，并不意味着学生思维的结束。一个人要提升自己的思考能力，少不了课后要腾出合适的时间来进行思考。思考今天所学的知识，再现思维活动经过。如：分析今天所学的知识哪些是重点，哪些是难点，突破难点的关键处在哪里，学到什么定理和数学思想，实战起来理论是怎么应用的，实战完后回头去体会一下定理又是怎么理解的，当中是否存在多种解法，题目是如何变式的，把自己的感受简单地写下来，进行查漏补缺。养成勤思考、勤反思小结的好习惯，日子久了，学习、思考、总结等能力会有很大的提升。

总之，数学课堂教学的目的是不仅要学生“学会”，更重要的是使学生“会学”，懂得如何去思考，如何尽快地获取其需要的东西。因此，新课标初中数学课堂，教师应以生为本，以培养学生能力为核心，以引导学生养成勤思考的习惯为目的。俗话说：“泰山不拘细壤，故能成其高；江海不择细流，故能就其深。”学会思考，并非一两天的问题，这要求教师要改变角色，指导学法，并对学生有意识地进行长期有效的训练，使科学的学习方法成为学生良好的学习习惯，以达到培养学生学会如何思考为目的，真正做到提高学生的整体素质。

责任编辑 罗峰

