

最是书香能致远——谈数学阅读

文/珠海市斗门区白蕉镇六乡中心小学 赵燕飞

现行的小学数学教材，都增加了大量的阅读材料，学生要读懂这些材料，没有阅读理解能力做保证，又如何能读懂这些阅读材料呢？因此在我们平时的教学活动中，必须有意地培养学生的阅读理解能力。

一、深入阅读过程，掌握阅读方法

方法是数学的灵魂，是学生形成良好认识结构的纽带。读书方法决定了阅读效果。现代心理学研究也表明：任何学习都是学习者自主建构的过程。因此，引导学生掌握有效的阅读数学文本的方法是数学教学的关键。实践证明，采用个体阅读和合作阅读相结合的办法，能取得较好的效果。

学生预习数学课文或独立练习、测试，都必须经过个体的独立阅读和合作阅读，才能让文本的意义脱离语言的外衣，而焕发出内在的生命光彩。因此我教给学生初读、细读、精读的方法。初读时先初步了解要学什么知识；细读时讨论问题，理解知识；精读时让学生质疑问难。古人说：“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。”主动质疑问难是主动学习的体现，因此在“阅读”中鼓励学生大胆质疑问难，主动探索，学生能解决的问题让学生自己解决。学生独立解决不了的问题分组讨论，共同解决。有的问题让学生课后查找资料解决，学生就形成主动学习的氛围。

二、开放阅读途径，拓展阅读空间

现实中，家长对于数学阅读应该广泛化和多样化认识不足，因为他们认为习题类就是数学课外读物，学生只要把数学课本读好就行

了。显然，数学课外读物存在偏窄、少的现象。因此，在教学中应采用多种方法，让学生有了浓厚的数学阅读兴趣，并掌握了一定的方法后，完全全方位地开放数学阅读的空间，多元多向，催开阅读之花。

1. 设立专栏——“数学课外书屋”。

在数学墙报下设立一个“数学课外书屋”。图书来源于三方面。一方面是征求家长的配合，征订适合小学生看的数学课外读物和报刊。另一方面充分利用网络资源，教师做好推荐工作，介绍和搜索有利于小学生阅读的网站。此外，建议学校图书室订购一些数学类的少儿图书，然后利用图书室开放时机，向图书室借一些数学书，方便学生阅读。在提倡“少做题，精练习”的前提下，鼓励学生抽出时间，根据自己的喜好来读书，从而丰富自己的数学课外知识，提高自己的数学素养。

2. 储备资料——“作业+数学笔记”。

现实生活蕴涵着许多的数学问题，但是学生却常常熟视无睹，以至于不能理解相关的数学材料。在作业中加入“数学笔记”，引导学生有意识地储备相关的生活材料，可有效帮助学生理解文本内涵。“数学笔记”的内容有反思、预习记录和储备相关学习资料。如学习“统计初步知识”时，让学生调查记录生活中的统计现象。这些生活资料都是非常好的数学学习资料。以上活动的开展，增加了数学阅读的时间和空间，使学生的阅读能力得到了进一步的提高。

三、体验阅读成功，收获阅读

之果

不同的水土能让相同的橘树结出不同的果实。这说明了环境的重要性。因此，要给学生提供一个“适当环境”，使学生开出“阅读之花”，结出“阅读之果”。

1. 经历过程评价，享受快乐。

《数学课程标准》指出评价的手段和形式应多样化，应重视过程评价，以定性描述为主，充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心和自信心。因此，要用过程评价的形式来评价学生的阅读情况。每项评价内容都有一定的标准，评价以学生的自评为主，小组评、老师评为辅（课堂学习情况先让学生自评，自评后把自己的“得分”写在数学作业本里，老师再根据课堂表现确定，然后两个星期让小组互评一次）。课外阅读情况按活动记录的得分情况评价。最后把学生的数学阅读成果放在“成绩袋”里。

2. 展示阅读成果，体验成功。

为了进一步让学生体验成功的快乐，同时也为了让老师和家长了解学生的阅读情况和进步，我采用“加分积分激励法”评价学生数学阅读情况。并用“装满希望的成绩袋”来管理阅读成果，特别优秀或进步较快的成果展示在数学墙报上。除了精神奖励外，还给学生一定的物质奖励。比如，学生做好一件事便会得到相应的分数牌，这些分数牌就如同他们的货币，到学期结束时可以用它来换分值不等的奖品，奖品有本子、书，等等。学生对此表现出浓厚的兴趣，课堂上呈现出前所未有的阅读氛围。

责任编辑 罗 峰