

实践能力的培养 小学数学动手

文 / 深圳市龙岗区布吉街道中心小学 凌菊芬

数学新课程标准指出：有效的数学学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践、自主探索与交流合作是学生学习数学的重要方式。这一说法实质上强调了数学的学习不只是概念、法则、公式的掌握及熟练过程，更应该是实践、探索的过程，要让学生从具体的实践中经历数学的学习过程，培养数学意识，提高数学思维水平。动手实践作为一种学习数学的重要方式，它可以贯穿于数学学习的全过程，课前、课中、课后都可以依据具体的教学内容设计相宜的实践活动，有利于培养实践能力与创造意识。

一、课前实践

课前的实践活动能激起学生主动学习的兴趣，为新的教学内容作好铺垫，且有利于学生的发现和感悟。

1. 汇报型。课前组织学生留心事物，在课堂上进行汇报交流活动。如《小数的性质》一课，发动学生课前收集自己常见的小数，课堂上汇报，学生争先恐后的汇报：2.50元、1.35米、20.50公斤……一个个的数据，加上适当的简介，让学生感受到小数并非遥不可及，而是处处存在于我们的生活空间中，让学生感受到“数学就在身边”，它一下子拉近了新课与学习的距离。

2. 材料展示型。课前组织学生收集资料，课堂上进行展示活

动。如《元、角、分的认识》一课，发动学生课前收集人民币，在认识人民币展示出来。一张张面额不同、材质不同的人民币、甚至版本不同的人民币，极大地丰富了课堂的内涵，增加了教学的容量，开阔了学生的视野。

二、课中实践

课堂上，让学生多动手、多实践、多种感官参与，远比让学生死记硬背所掌握的知识更扎实、更持久、更有利于学生长远发展。

1. 实验型。根据小学生好奇心强，求知欲旺盛的特点，在教学《厘米、毫米的认识》一课，我在黑板上各画一条横线和竖线，让大家猜猜哪条线段长。当同学们争论不休时，让学生动手、动脑想出比较线段长短的办法。用已学的长度单位，各种办法都不能很好地解决问题，就为引入“厘米、毫米”长度单位作了铺垫。

2. 操作型。课堂上利用各种学具让学生实际动手操作，在具体的实践中思考数学，在探索过程中得到发展。教学《长方形的面积》中，不少教师是直接拿出长方形面积公式：长 $\times$ 宽，然后让学生背、记，再让学生依葫芦画瓢拿公式去计算。这是死记硬背的方法，忽视了学生主动探索的过程，无法发展学生的思维。我采取的是先出示一个长方形，让学生自己想办法弄清它的面积。富有挑战性的问题极大地激发了学生探索的欲望。有的学生拿出1平方厘米的小正方形纸片进行测量，有的学生干脆在长方形上画出一个个1平方厘米的小正方形，这种测、画、数的过程能培养学生严谨、细致、耐心等心理素质；还有的学生细心地发现根本不用一个个去数小正方形，完全可以用乘法进行简便计算，水到渠成地得出了长方形的面积公式。在学生动手、动脑去发现的过程中，培养了学生的思维能力和探索能力。

3. 辩论型。在课中通过创设

认识冲突，让学生解决，从而明白道理，提高判断能力和综合能力。如在教学《角的度量》中，我出示几个不同的角让学生度量出它们的度数，再让几个同学把他们量的方法演示给大家看，大家针对自己观察到的现象展开辩论，最终以“两个重合”为重点方法让错误的学生明白事理。学生辩论中全体参与，精神集中，大胆发言，既加深了学生对问题的理解，又发展了数学语言，可谓一举多得。

4. 游戏型。活泼好动、酷爱游戏是儿童的天性。教师在教学过程中设计一些游戏，活泼的氛围让学生身心愉悦，可加深对知识的理解、运用。如学习人民币元、角、分后，设计“换算”和小营业员卖货“找钱”的游戏，既巩固了所学知识，又使所学的知识点落实于生活情境中，阐明了数学服务于生活的理念。又如第二册认识方位后，开展“找座位”的游戏，也是如此。

三、课后实践

数学与生活不可割裂，不能忽视学生解决问题和应用能力的培养，否则影响他们对数学的完整认识，数学的实用性成为虚谈。因此，课后也要引导学生参与数学实践活动。

1. 参观型。学完小数的四则运算，组织学生走出课堂，去超市商场参观各种商品的价格，让学生填写发票；学习面积的计算后让学生实地测量教室、操场等场地面积；学习整数的四则运算后，组织学生参观果园，计算收入等，都是加强实践能力的好例子。

2. 采访型。学过统计后，让学生当一名记者去工厂采访每月生产量、去社区采访老人们的年龄、去采访每一个家庭丢弃垃圾袋的数量等等，制成统计图表，不仅仅是对课堂所学知识的巩固、加深，更是数学知识深入社会、深入生活的好契机。

责任编辑 黄日暖