

背景下语文作业设计的探讨 『三级备课、三议定教』

文 / 广州市南沙区南沙小学 陈锦凤

在南沙区当前这样一个“三级备课、三议定教”的集体备课大教研中，从对各单元检测题到各教学环节的研究、讨论，再到每一课作业的布置，都经过教师们的思维碰撞，最后形成的教案可说是凝聚教师们智慧的结晶，我们可否借助当前“三级备课、三议定教”的集体研讨智慧，研讨如何更有效地设计出符合学生实际、学生乐于完成的语文作业？我的想法得到了教师们的赞同，在一次次的集体研讨中，片区同年级的教师们围绕作业设计进行热烈、深入的研讨，研究有效设计符合各班学生实际作业的策略。

一、体现个性，分层设计

经过片区教师们“三级备课、三议定教”集体研讨，我们采取“体现个性，分层设计”的方式，布置作业时，尊重学生的个体差异，设计多层次的作业。设计ABC三种难度的作业，A为难度较高的作业，能促进优生的发展；B为难度适中的作业，能提高中等生的学习能力；C为掌握基础知识

的作业，符合后进生的学习水平，不会令后进生因作业负担重产生学习的不良情绪。

如在教学《“红领巾”真好》之后，我设计了三项作业：A题、仿照诗歌格式，自己创写一首小诗；B题、用“一会儿……一会儿……”写一个句子，仿照课文词语，写3个AABB式词语和3个ABB式词语；C题、完成课后习题“我会填”，从课文中选择一个喜欢的句子，积累下来。三项作业中，C题要求全体学生完成，在此基础上，根据学习能力的不同，自主选择完成B题和A题。这样的分层布置作业，考虑到了班级各层次的学生实际，能唤起不同水平学生的学习热情，后进生产生了成功的体验，培养了自信心，优生得到了促进，既有利于因材施教教学原则的实施，也能有所提高学生的学业成绩。

二、内容丰富，形式多样

新课标提出：“教材应符合学生的身心发展特点，适应学生的认知水平，密切联系学生的经验世界和想象世界，激发学生的学习兴趣和创新精神。”在此理念下，小学语文作业的形式应当力求新颖多样，并尽可能贴近小学阶段儿童生活中语言运用的实际。经过我们年级“三级备课、三议定教”集体研讨后，我们尝试了：

1. 读一读，写一写。如在教学《假如》之后，布置学生在课后多读几遍课文，特别是自己喜爱的句子，在反复地朗读中体会小作者的美好心灵，再把自己的美好愿望写下来，低年级的学生识字量较小，不会写的字可用拼音代替。

2. 玩一玩，写一写。如在教学《植物妈妈有办法》之后，布置学生利用假日去游玩的作业，去现实生活中找找课文描写到的相关植物，通过游玩的方式，将自己发现的有关植物传播种子的方法写下来。

3. 画一画，写一写。画画，是每个孩子都乐意做的事，尤其是我们低年级的学生。绘画是锻炼孩

子想象力的好方式，我们尝试变枯燥的读书、讲解为绘画，帮助学生理解。如在教学《小熊住山洞》，我们设计给小熊画一间房子的作业，让学生根据小熊的愿望来画这间房子。学生通过绘画，加深了对课文的理解，美好的情感也同时得到了培养。

4. 做一做，写一写。在教学《语文园地七》的口语交际后，布置学生利用课余时间体验当小记者、小播音员等角色，到生活中去采访亲人、朋友、同学们，了解他们是怎样保护小动物的，然后将自己的采访过程简单写下来，在课堂上向同学们汇报。

三、想方设法，激发兴趣

百学趣当先，趣味化的作业可以弥补传统作业机械、枯燥、乏味的缺陷，成为学生学习与作业的原动力。尤其对于班上那些好动、好奇的学生来说，兴趣是最好的老师，只有激发了他们的兴趣，才能挑动他们心中那颗想学的心。经过“三级备课、三议定教”集体研讨后，我们尝试让学生自编作业。

如在教学《北京》之后，让学生根据所学内容，从自己感兴趣的角度出发，自编作业，提醒学生要注意作业难度。学生自编作业的题型包括有：①请你来做一名导游，向游客们介绍北京，你会怎么介绍？②你最喜欢北京的哪处景点？说一说原因。③除了课文介绍的景点外，你还了解北京的哪些景点？……从学生自编作业的题型来看，学生多偏向“说”，“写”的方式较少。但这种自编作业的方式极大地激起了学生学习的热情，班上部分学生为了完成“③除了课文介绍的景点外，你还了解北京的哪些景点？”这一项作业，用了整整一晚的时间上网查询北京的景点，次日，兴趣高涨地站在台上向同学们作介绍。学生因为从自己的兴趣出发，作业过程也十分有趣，从而对知识记忆更深刻，完成效率也较高。

责任编辑 黄日暖