

话题写作中的应用 词块在初中英语单元

文/中山市火炬开发区一中 于平英

词块具有特定的结构,高频率使用,便于记忆、存储和整体提取等特点,因而有利于增强语言表达的流利性和准确性。词块的分类有:(1)聚合词,如:so long, as soon as, first of all. (2)俗语词块,如:How do you do? How's it going? (3)限制性结构短语,如:a ___ ago, to ___ surprise. (4)句子建构词块,如:First,...Second,... Third,... Last,...词块覆盖面广,从词汇层面到句子层面,再到语篇层面,且语用变化空间大,因此,可创造性运用的空间也大。这为语言学习者掌握词块,并创造性地使用词块提供了可能,也为词块教学提供了可能。在实际教学中,教师应有意识地培养学生的词块意识,促使他们掌握并且灵活运用词块,进而提高综合语言运用能力。

根据词块教学理论,自然话语的90%是借助词块实现的,学习者要获得语言能力,不仅要通过语法规则生成语言的能力,而且要有在语境中根据话题识别和熟练使用恰当词块的语用能力。因此,在教学实践中,应确立“以话题为中心,以

词块为依托,以运用为目的”的教学思路。“Go for it!”教材每个单元都有一个明确的话题,每个话题有固定的习惯性表达方式,因此,掌握了相关话题的词块,有助于学生进行单元话题写作时有话可说,有话可写,有话能写。基于词块的单元话题写作基本思路是:紧扣话题——激活词块;交流互动——巩固词块;关注语篇——辐射词块;创设任务——运用词块。现以“Go for it!”八年级下第二单元为例。

一、紧扣话题,激活词块

本单元的话题是“Volunteer”。首先激活学生的背景知识:What volunteer work would you like to do? Why?让学生根据自己的爱好,谈论自己意向的志愿者工作。接着,引导学生分类思考,如:What would you like to help at school?学生可能会回答:Volunteer in an after-school program/ help kids to read/ help kids learn to read/ put up signs等。然后围绕话题,谈论在不同的地方能做的志愿者工作。

二、交流互动,巩固词块

进行分组限时竞赛,每一个小组选取某一个方面,谈论本组能做的自愿工作词块,小组记录员记录整理,最后小组汇报员汇报,另一名同学同时在黑板上板书出来,供全班分享。通过这种竞赛的方式,刺激学生、激活词块的同时,分享交流,从而扩充词块。最后,老师规范总结。这样,有助于发散学生思维,对词块进行整理总结,重组信息。

三、关注语篇,辐射词块

激活整理话题词块后,应该帮助学生如何利用这些词块组成句、连句成篇,从而实现词块为话题服务的目的,这是词块在单元话题写作中运用的重要一步。如:可以利用本单元Section A部分3a篇章,让学生谈论Mario.关注语篇的同时,辐射词块。结尾处,老师引导点题:Helping others is helping ourselves. Let's try to help others.

为了使篇章布局合理,语言表

达地道,掌握一定的句子建构词块是非常必要的。常见的起、承、转、合词块有:(1)表“起”的词块,如Generally speaking, In my opinion, I think that...It is important for sb. to do sth... (2)表“承”的词块,如First, firstly, first of all, to begin with.../ Second, secondly, next, then .../ Third, thirdly ... (3)表“转”的词块,如while, but, however... (4)表“合”的词块,如lastly, finally, in short, in a word, all in all, to sum up ...合理利用篇章建构词块,能提高写作的条理性和逻辑性。当然,在一篇文章中并不一定要“起、承、转、合”面面俱到,也不是每一篇作文都要用到这些词块。

四、创设任务,运用词块

现在到了应用阶段,水到渠成。该环节能够让学生运用英语解决真实生活的中实际问题,实现用中学、学中用的目的。可以根据不同的话题,创设不同的任务,如Interview, Discussion, Survey, Debate等,让学生灵活运用所学词块。如对于本单元的“Volunteer”话题,让学生根据自己的爱好以及实际情况,运用所学词块,创设语篇,运用词块。通过Survey调查本组同学的所从事的志愿者工作,包括地点、工作、原因,然后要求完成单元话题写作任务。

词块理论目前为止已经得到广泛的印证,词块的重要性不言而喻。因此,在实际教学中,教师要有意识地根据教材话题,对词块教学进行整体规划,组织形式多样的教学活动,强化学生的词块意识,积累词块,创设丰富多彩的教学语境、设定形式多样教学任务运用词块,让学生在学中用词块,在用中学词块。特别是在初中单元话题写作中,恰当地运用词块,能实现用更为地道、真实的语言谋篇布局的表达目的,从而进一步提高综合语言运用能力。

责任编辑 魏文琦