

会出现很多种组合形式。如：

1. 以时间开头：今年2月16日（开学第一天），我校代表队在2014年“中国汉字听写大会”花都区选拔赛中荣获团体总分第一名，并代表花都区参加广州市比赛。其中张丹、刘紫莹分别获个人第一、二名。

2. 以单位开头：花山中学代表队在今年2月16日的“中国汉字听写大会”花都区选拔赛中荣获团体总分第一名，并代表花都区参加广州市比赛。其中张丹、刘紫莹分别获个人第一、二名。

3. 以大赛名称开头：2014年“中国汉字听写大会”花都区选拔赛于2月16日举行，花山中学荣获团体总分第一名，并代表花都区参加广州市比赛。其中张丹、刘紫莹分别获个人第一、二名。

4. 以人物开头：张丹、刘紫

莹在2014年“中国汉字听写大会”花都区选拔赛中分别获个人第一、二名，我校代表队荣获团体总分第一名，并代表花都区参加广州市比赛。

可让有代表性的各种开头的学生将自己写的导语投影出来。然后，先由班上学生加以评论，谁的好，好在哪里，哪个比较差一些，为什么？最后由教师进行讲评。

这样训练，学生参与积极，动脑动手动口，课堂气氛十分热烈，可以很好地让学生尝试各种导语形式，明白不同导语形式强调的重点及优劣，悟出究竟用哪种开头更具有可读性和新闻性的道理。轻松、快速地学会导语的写作，收到较好的课堂教学效果。

三、激发学生享受“记者”的乐趣，触旁通

学习了理论，如果不会在实践

中运用，只能算是纸上谈兵，我们应该教会学生如何实践操作。消息的特点、结构以及写作中应当掌握的技巧基本讲述完毕后，有必要充分利用学校各种活动，如：校运动、校园文化节、元旦晚会、各类比赛、文明礼貌月、垃圾分类、安全逃生演练……让学生在实操中不仅轻松、快速地掌握写作新闻的熟练技能，还收到触类旁通，甚至“种瓜得豆”的效果。

通过具体的采访，力图使学生在实践中掌握熟悉消息写作的整个过程。值得注意的是，教师必须很好的掌控整个过程，做到收放自如，既不能管得过死，应允许学生的自由讨论，并随时跟踪指导；又不能收不回来，要学生在活动时间内必须完成新闻写作的练习。

责任编辑 龙建刚

（上接第77页）有能调动积极性的奖励机制外，还需要有科学的评价机制，科学的评价机制则要进行形成性评价，也就是说不能仅仅从结果进行评价，要看学生在这一过程中的表现，力求让学生在小组合作的过程中获得成功的体验。

3. 协调矛盾。有些学生难于接受与自己不同的观点，每每此时，需要教师及时调节，缓和矛盾，让孩子们学会尊重别人的观点，接受不同的想法。此外，每个小组都有一名后进生，若是后进生影响了小组的综合表现时，难免受到指责或者孤立，此时，教师一方面需要向小组其他成员灌输“同一个集体”的思想，一方面则利用这个“独立排斥”来警醒后进生，纠正其学习上懒散的态度，融入集体，一起为集体争光。

三、小组合作学习策略的成效

1. 学风好。学习不再是一件

孤独的事情，而是一件互相合作、相互学习的乐事，拥有共同目标的人聚在一起，为一个共同的理想努力，组员的感情深厚，形成相互信任的小伙伴。例如，我给出小组学习课题，汉字的起源、汉字的演变、歇后语、对联等等，小组进行细致的分工，收集、整理资料，最后形成精美的课件，在课堂上展示，选派一人作为代表主讲。在这一过程中，教师充当幕后指导的角色，退下讲台，真正将课堂还给了学生。

2. 班风正。那个人声鼎沸、纪律涣散的班级摇身一变，连续16周蝉联星级班的荣誉称号，班上不少学生成为校大队委的得力干事，担任重要职务，并在工作上获得一致好评。最值得称赞的还是我们自主自导的班队会课，根据学校规定的主题，每小组轮流负责一周，小组长组织组员开会，明确分

工，进行资料收集，然后制成课件，咨询教师，在课上还专门设立了一个全班互动的环节，曾多次成为学校的观摩示范课。看到孩子们自信、阳光地站在讲台上畅所欲言，心中有种无言的感动，他们正一点一滴地成长。

3. 协作精神强。组内成员建立了深厚的同学情谊，模糊了优生、后进生之间的“等级界限”。此外，优生在帮助后进生的过程中，进一步巩固了知识，初步形成自己的学习方法，学得更加扎实。后进生在同学的帮助下，学习态度更加积极，在“不拖小组后腿”的思想的鞭策下，他们常常收获惊喜，发现自己身上的闪光点，从而变成自信、乐观，成绩也稳步提升。在小组合作学习策略的影响下，本班整体成绩有了显著的提升。

责任编辑 魏文琦