

利用“思维导图” 提高小学数学复习实效的教学策略

文/广州市番禺区市桥桥东小学 胡敏玲

一、绘画导图，梳理知识脉络

我在教学尝试中发现，指导学

生在“分数除法单元的整理和复习”中，我让学生尝试自己画出这个单元的思维导图（如图1），学生整理绘制出来的情况可分为三种情况：一是由于这个单元的内容较多，学生只梳理出一些主要的知

识点，画出“手状”而别无旁枝的导图；二是学生只关注到局部的知识块，忽略了一些主要分支，画出“一枝独秀”的导图；三是能基本梳理出来，能基本形成一个完整的知识系统。最后我们集合集体的智慧，通过纵横对比，交流研讨，博采众长，总结归纳，基本理顺了下面的整理思路，使知识连成片。

二、对比思维导图，明析知识结构

思维导图的形式不限，在此过程中教师仅扮演学生指导者和帮助者的角色，及时地解决学生在绘图过程中出现的

问题。本环节的时间控制在20分钟左右，根据学生绘图情况，灵活掌握，请学生代表到讲台来展示和介绍本组的思维导图作品，学生在介绍的过程中要

明确地说明本导图的整体结构如何，学生介绍得越详细越好。学生介绍完毕后，其他同学要根据这些学生的介绍提出自己的意见，可以是修正性的、也可以是提示性的，形式不限。在本环节中教师教师不仅要维持课堂秩序，保证课堂讨论在有序的环境中进行，更重要的是要对上台学生的介绍和其他学生的意见进行评价和归纳，强化优点，指出缺点，让学生在课堂辩论中理清思路。

三、用导图指引复习提高实效

经过调查发现，在学习中使用思维导图的学生，在较长一段时间以后，其知识的保持时间比用死记硬背学习的学生时间要长，且知识面也比用死记硬背来学习的学生宽，且更能解决实际问题。

如我在教学《平面图形的周长和面积的整理与复习》一课时，由于这部分内容涉及的概念和计算方法较多，我该如何使学生理清这些概念？怎样让学生高效地建构这部分知识的内在联系？为此，我利用书本呈现的思维导图（如图2），先让学生根据课本的指引进行预习，做到心中有数。为了突出知识间的内在联系，我引导学生结合思维导图进行分析：从左往右看，根据长方形的面积公式可以推导出正方形、平行四边形、圆的面积的计算公式，根据平行四边形的面积又可以推导出三角形和梯形的面积公式；从右往左看，在探讨三角形和梯形面积计算时，把它们转化成平行四边形；又把圆、平行四边形、正方形转化成长方形来计算，从而发现它们联系是非常紧密的。

责任编辑 龙建刚

分数除法单元的整理和复习

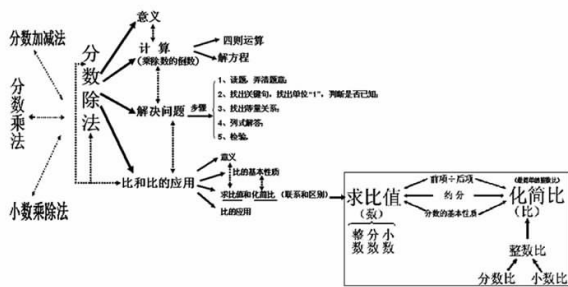


图1

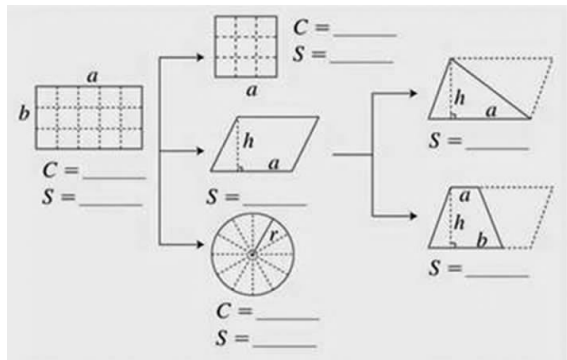


图2