

语文『大阅读』实验的操作与探索

文 / 东莞市南城区阳光第五小学 曹阳明

阳光五小是一所隶属城乡结合部，撤并原白马、石鼓、袁屋边三所村小，于2005年9月1日联合办学的普通公立小学。生源来自本地农民和附近厂矿企业的“灰领”、普通工人（“新莞人”）家庭。家长文化层次不高，大部分初、高中毕业，学生的学习习惯也比较差，一般只满足于完成老师布置的家庭作业，基本上没有读书的习惯，整体素质偏低。

如何能寻找出一条让学生整体素质快速提升，进而提高教育质量的捷径？这已成为摆在阳光五小管理者和教师面前的紧迫课题。为此，我们阳光五小在建校之初就带领全校教师先后到教育改革前沿城市江苏、深圳、中山等学习考察，经过反复研究讨论，最终确立了一条以激发学生读书热情，增加学生阅读积累，从而提高学生综合素质的实验道路。

一、成立实验小组

由校长担任“大阅读”实验工作的组长，负责整个实验工作规划、设计和总体发展思路的设计，由分管语文教学的蔡贤娜副主任和后勤的林万锋主任任副组长，分别负责落实执行和服务保障，实验组员有：语文低、中、高段的科组长邓燕娥、陆远萍老师，各年级的年级组长，语文骨干教师李慧英、陈

以媚、李玉弟、朱丽霞、张万香等。学校经常召开实验工作的指导协调会，分析把握实验的运作和走向，指导教师朝着既定目标开展和推进实验工作，同时及时解决实验过程中所需经费、材料、资源等实际困难，使实验工作得以顺利地实施与开展。

二、推荐必读书目

按照自愿为原则，学校物色了各年级1-2个班作为重点实验班，给予人力、物力和财力的支持。对实验班的老师进行专题培训，给予更多的向全国同行学习的机会，并派骨干到深圳、江苏跟岗锻炼和挂职学习，以开阔实验班教师的视野。同时鼓励其它班级也同步开展实验，教师们根据班情，选择各自的切入点逐步推进，呈现出点面结合的良好态势，同时也涌现出年级（如三年级）整体联动、协同开展实验的喜人局面。

为使实验有抓手和载体，学校实验工作领导小组先后向全校学生推荐了100本必读书目，同时鼓励各年级语文教师根据年级及本班实际，自己推荐优秀书目，形成校级必读和班级选读相结合的互动模式。在取得经验的基础上，学校又召集实验班的骨干教师对推荐的书目进行了全面修订与完善，从文学、人文、科普三个维度选择书目内容，在古代、现代、当今等不同时代的作品中进行全面筛选，从中国与外国各类浩如烟海的书籍中选择更适合孩子们阅读的作品。学校根据年级特点，还把必读书目与选读书目相结合，增加阅读量的弹性和选择空间。为了让孩子们系统地消化吸收，还根据年龄特点，按年级、分学期逐步推进，各班再根据实际，分月推进必读和选读书目，确保推荐书目都能完成阅读。

三、开设读书指导、分享和实践课

在每本书阅读之前，每个班的语文教师就会开展阅读前的指导，指导学生如何阅读本书，有哪些建

议与提醒。各班在每月师生共读一本书的基础上，定期开展1-2节阅读分享课。分享课上，每个同学都参与其中，可以就作品的人物性格特点、语言特色、自己的收获等发表自己的感悟与体会，也可以在交流书面读后感的基础上，就某一话题展开争鸣与讨论，各抒己见。为了活学活用，尝试实践，同学们还可以以书为剧本，通过扮演书中的主人公和相关人物，以情景剧、童话剧、小品等方式来学习、理解和深化对阅读书目的感受与思考，并请全体观众和评委来互动评议，看谁扮演的角色表演得更准确、更生动、更有创意。

四、师生同读共写

为了营造读书氛围，激发师生读书热情，各实验班教师均带头和学生同读一本书，同一时间内读完，然后一同交流分享阅读体会。让老师和孩子共读，这既是一种鼓励，更是一种榜样。同时通过家长会、“致家长一封信”等多种途径鼓励家长与孩子开展亲子阅读，同读一本书，并鼓励孩子们撰写读书笔记，建立自己的“读书与习作”博客。学校涌现出获省读好书征文一等奖的廖文杰、获东莞市“阳光阅读”现场作文一等奖的曹子健、被评为东莞市“阅读之星”的曹越赣等一批阅读突出个人。

在鼓励学生边读边写的基础上，学校也鼓励教师建立自己的教育博客或班级博客，把读书阅读感受、教育教学反思与感悟，写进自己的博客。全校约七成教师都建立了自己的博客，45周岁以下教师建博率达100%。通过两年的努力，学校涌现出以一大批优秀青年骨干教师为主体的“十佳”博客群，他们的博客成为教育同行和学生家长争相阅读、互动研讨的知名博客。为了表彰和激励这些优秀博客，学校还专门在第28个教师节来临前夕，公开出版了阳光五小教师博客集——《阳光路上》。

责任编辑 龙建刚