

当前语文课堂教学之盲点透视及应对策略

文/深圳市龙城高级中学 周玉明

笔者听课及自己上课后，总隐隐感到有些遗憾或不足，但一下子又无法用语言准确表达清楚。经过一段时间的酝酿，姑且将这些遗憾或不足称之为“语文课堂教学之盲点”吧。现把所收集到的这些盲点的几种表现列举如下。

一是不作笔记。据了解，绝大部分学生均没有语文笔记本。这个现象十分惊人。而有些教师往往对此视而不见，他们似乎对学生“认真听讲”颇为满足。询问学生为何不准备笔记本不记笔记，他们大多轻描淡写地回答“没有必要”；如有兴趣，随便在书上记一点就行了。还有一些学生对此感到很奇怪，发出“学语文也要记笔记”的疑问。更有甚者，有些学生竟振振有词的说，他们以前的老师从来没有如此要求过。

二是貌似认真学习。教师在认真讲课时常常被一些假象所迷惑，笔者把他们分成以下类型：第一，“埋头苦干”型。一些学生把头埋在课桌上面堆得高高的书下，似乎在默默地学习，其实在看小说、卡通书，玩手机，做与学习无关的事，或者赶做其他科作业；等等。第二，“聚精会神”型。课堂上，个别学生坐姿端正，神情似乎很专注。可一细看，他们有的脸上露出茫然的神情，表现出对遇到问题的疑惑与不解；有的头脑一片空白，神情恍惚，其实已经神游天外了。第三，“大叫听懂”型。课堂上，常听见有些教师不放心地问学生“听懂了没有”，学生马上大声喊“听懂了”。其实，如果教师此时检查，往往能发现学生并未弄懂，他们大喊，只不过是附和、敷衍老师。

三是做主观题只看不写。课堂

上在进行现代文阅读、古诗鉴赏、仿写等一些主观题型的训练时，一些学生只是看看题目，稍作思考，就是不愿下笔。究其原因，他们或懒于下笔，或难于下笔，或羞于下笔，只等老师公布标准答案，自己抄正就行了。而有些教师对学生写得如何不够关注，只等时间一到便讲答案。课后布置上述作业，部分学生往往不做，如果附有答案，就直接复制答案应付老师。

四是部分教师教学中存在一些问题。教师专注于在讲台上讲课，却没有下去巡视学生，不了解学生的学习情意状态。学生是否认真听课、记笔记，教师不知道。教学效果可想而知。有的教师重课本轻生活。只知道就课本教课本，甚至照本学科，不注重把鲜活的生活的泉水引入课堂，整个课堂气氛沉闷，一潭死水，严重抑制了学生的学语文的积极性，使本来就饱受诟病的语文教学雪上加霜。

针对上述存在问题，结合具体实际，笔者认为应该采取下列措施加以解决。

首先，教师要高度重视作笔记的重要性。告诉学生“好记性不如烂笔头”。一本好的笔记比教科书更有价值。不要认为书本上有，就不必去重新抄一遍。要认识到：书本上是分散的知识，只有抄到了笔记本上，把重点、难点、关键点抄下来，在以后的学习中才更容易回顾自己的学习，复习效率才能更高。这是许多高考语文状元的经验之谈，他们在这个方面做得很好，比如建立改错本，把在课堂上，平时作业、考试中弄错的问题系统归纳到改错本上，多次复习，达到真正解决的目的。还要告诉学生记笔记的方法。有些学生不懂如何记笔

记，不知道该记什么内容。教师要告诉学生凡是老师板书在白板上的内容，反复强调的内容，所归纳的带有方法、规律性的内容，一定要及时完整地记下来。还要求学生每人需准备一本笔记本，以便长久地保存。对所作记笔记要分门别类整理好。教师要经常检查学生的笔记，及时督促他们坚持作好笔记，使之尝到笔记的甜头，从而养成作笔记的习惯。教师还要注重自己的素养提升，要牢固树立素质教育理念，更新教学方式，不断学习先进的教育理论与教学方法，做一个具有较高教学素养、丰富教学经验、受学生欢迎的好老师。

其次，教师要充分关注学生的学习状态。不要只顾自己如何讲课，要经常巡视行间，发现“貌似认真学习”的学生，要及时采取暗示、当面教育等方式制止他们，使他们不敢做与学习无关的事，真正认真听课、作笔记，有效地学习。否则，就算你讲得天花乱坠，到头来也只是“竹篮打水一场空”，一节课下来，学生什么也没学到。对于“聚精会神”型的学生，教师可采取多讲一遍、课后个别辅导等方式，帮助他们释疑解惑。教师在课堂上可进行经常性的检测，让学生当堂消化所学知识。

再次，教师要高度重视学生的动手能力的提高。现代文阅读、仿句等一些主观题型的训练属于难点，学生做这些试题经常失分，有些学生甚至不知如何下笔。因此，必须加强学生的动手能力训练。要求学生一定要动手写，告诉他们光想是没有多大作用，只有写出来才能真正反映完成的真实情况。

责任编辑 龙建刚