

户外活动环境 围绕五大领域创设

文/佛山市机关幼儿园 聂莲

本着整体规划、功能协调的原则，笔者所在幼儿园将幼儿户外环境规划创设为五大园区——运动园、自然园、玩悦园、创意园和故事园，提供更适宜的户外环境给孩子们，让孩子“在游戏中体验，在体验中学习”。这五大园区之间并不是独立存在，而是相互联系、相互影响的，有利于教师有意识、有计划地开展各类户外活动，也有利于对幼儿进行全面提升素质的综合教育，让幼儿参与和利用环境接受全方位的信息刺激，让幼儿直接感知和体验，促进全面发展。

一、运动园：打造绿色的户外运动环境

幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，那么运动环境的创设怎样才能引发幼儿主动进行体育锻炼和培养对体育运动的兴趣呢？

因地制宜，我们将户外场地划分为多个运动区域，如跑跳区、跨跳区、攀爬区、平衡区、投掷区、球类运动区、绳类运动区、车类运动区等，实现空间的开放性，并提供不同层次的材料，丰富幼儿多样的运动体验。各个运动区域各具格局和特色，如车类运动区并不需要宽敞的大面积场地，可以利用主要活动场地的外围地带进行连接，为孩子们创设了模拟逼真的道路环境，设计绕圈、上下坡、拐弯的道路，铺设有关交通规则图示指引的道

路，孩子们分别扮演交警、行人和司机开展户外游戏活动，增加生活体验并在活动中得到运动锻炼。

开设的多个运动区域也给“大运动”——户外区域混龄体育活动提供了场地的保障，给混龄教育拓展了空间，给予幼儿更多的“自由”——自选区域、自愿结伴、自主活动，加强了混龄幼儿之间的交往，这无形中便为幼儿提供了学习和实践各种社交策略的许多机会，实现“以玩交友”。

二、自然园：带领幼儿走进真正的大自然

大自然是幼儿最喜欢读取的一部真实丰富的百科全书。在幼儿亲自然情感培养中，户外环境的选择与创设尤为重要。作为教育者，我们必须清醒做出明智的选择——回归自然。设计“自然园”时，我们始终把“培养孩子亲近自然，喜欢探究”的目标放在首位。“植物迷宫”让孩子充分感受与自然和谐相处的乐趣；分设水生植物区、阴生植物区、空气植物区、多肉植物区的“植物世界”，观鱼弄龟的“钓鱼小岛、乌龟池”，引导幼儿通过观察、饲养等活动，感知生物的多样性和独特性，以及生长发育、繁殖和死亡的过程。通过感知和发现动植物的生长变化及其基本条件，从而感知不同季节的特点，体验到季节对动植物和人的影响。

三、玩悦园：促进幼儿的社会性发展

“玩悦园”强调的是“玩”——游戏与“悦”——健康心理。户外环境每一处的游戏活动都有可能促进幼儿同伴之间的交往合作，而特别创设“玩悦园”是为了突出教育对幼儿社会性发展的重视，不仅仅为的是使幼儿在户外环境中锻炼自己的体质，而且为幼儿提供了自由交往和游戏的机会，鼓励了孩子们自主选择、自主结伴开展活动体会交往、分享的乐趣，悦纳自己、悦纳他人，进而顺利地实现这一阶段的社会性发展。“玩悦园”精心设置主要是能够分享与合作的游戏

设施，如由两人玩或多人玩的秋千、跷跷板、彩虹伞等，限制人数的器械虽然使部分幼儿暂不能参与心仪想玩的游戏设施，但另一方面鼓励了幼儿学会谦让等待、遵守游戏规则、了解自己和他人的思想感情、意向以及控制自己行为的心理能力。

四、创意园：环境中实施美育

佛山本土传统文化，如陶瓷文化、剪纸文化等，包含着艺术的诸多因素，如线条美、对称美、构图美、寓意美等，符合幼儿的欣赏水平。在审美教育精神的指导下，我们深切地认识到，艺术教育的本质是审美的教育，而美术欣赏教育对幼儿审美能力的提高起到着实质性的推动作用。因此，我们充分挖掘本土文化中的亮点，让教育来自生活，在生活中学习，活用“活教材”。幼儿通过参观、体验活动，了解佛山本土的历史文化，萌发了爱家乡的情感，最终提升幼儿的审美能力。

五、故事园：给予幼儿自主阅读的空间

由于孩子的阅读能力有限、持久性较差等因素，决定了早期阅读不同于其它年龄段孩子的阅读，因此我们更注重了在游戏中创设丰富的开放性阅读环境，以培养幼儿的阅读兴趣及能力。

“故事园”的环境设计上，注重从幼儿的阅读习惯培养入手，坐落在幼儿园的园林深处，环境优美，宁静温馨，光线充足，故事园内保留了过去的园林小亭子，孩子们在亭子内可以自由地选择，仔细地观察，随心所欲地讨论，并可把小亭子作为故事表演小舞台，感受到阅读的喜悦。故事园树底下都设有吊椅，给孩子创造了一个宽松的互动式阅读环境，孩子们可以独自或结对坐在吊椅上，在树阴下享受自主阅读的乐趣。在比较私密的空间，孩子们可以感受舒适感、慢慢放松心情和调节情绪。因此，故事园也成为了幼儿的私密空间，对幼儿的心理健康成长起着重要的作用。

责任编辑 龙建刚