

创新·授之以渔 在政治课教学中

文 / 龙川县田家炳中学 曾国东

怎样在思想政治课教学中对学生
进行创新教育和引导呢？

一、发散思维，启迪创新

学生学习的阵地主要在课堂。如果我们利用课堂教学引导学生发散思维，从多角度、多层次考虑问题，就可以培养学生的创新意识和创造能力。大家知道，数理化的许多问题可以一题多解。我国数学家苏步青用了二十多种方法证明三角形三内角和等于 180° 。其实，政治题也是可以一题多解的。下面我们不妨以高中政治的知识拟一道题来说明这个问题。

“2001年1月10日，江泽民同志在全国宣传部长会议上强调，我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。对一个国家的治理来说，法治和德治，从来都是相辅相成，相互促进的。二者缺一不可，也可不偏废。”问：运用所学知识说说法治与德治相结合的道理。

对于这个问题，我们可以高中

五册教材内容，列出许多解法。1. 体现矛盾论的观点。法治与德治范畴不同，但又相辅相成、相互促进，二者缺一不可，也可不偏废，体现了法治与德治既对立又统一。2. 第一，社会主义市场经济是法制经济。在市场经济中，健全的法制是协调和处理矛盾，体现公平的依据和准则。第二，社会主义市场经济必须加强道德建设，以约束和规范市场经济主体的活动和行为，使市场经济健康有序地进行。3. 第一，依法治国是党领导人们治理国家的基本方略。第二，社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，是社会主义现代化的重要目标和重要保证。社会主义道德建设是社会主义精神文明建设的重要内容。因此，以德治国与依法治国二者缺一不可，都是建设富强、民主、文明的社会主义国家的必然要求。

在教学中，每当学生对某一问题得出明确答案后，我总是要反问他们：“根据我们所学的知识 and 理解，还可以用什么样的方法解答？”我经常教育学生说“条条大路通罗马，对于各种习惯，可以用多种解法。当你用某一方法解答出某一问题时，你应该想想，还有其他解答方法吗。”总之，鼓励学生发散思维，可以激发学生“开放”、“搞活”，培养学生的创新思维和创新意识。

二、逆境孕育着创新

结合高中教材“正确地发挥主观能动性”的有关知识，教育学生认识事物的发展是前进性和曲折性的统一。人生道路并不是一帆风顺的，人人都可以遭遇逆境。当身处逆境时，要积极创造条件，使矛盾朝着对事物积极有利的一方转化。这需要人们充分发挥主观能动性，认真思考，努力实践，尤其要具有坚强的意志、不息的干劲。我给学生讲了一个发明水笔的故事。1894

年以前，西方人都使用鹅毛蘸着墨水写字。沃特曼是一家保险公司的业务员，他好不容易从对手那里抢到一笔生意，不巧签合同同时鹅毛滴下的墨水把合同表格弄脏了。当沃特曼再找来表格时，对方趁虚而入，抢签了这份合同。刚到手的生意就这样被人抢走了。这个损失显然是由于书写工具不得手造成的。沃特曼想，虽然不一定每个人都会因书写工具不得手而失掉业务，但是学习、生活、工作中的每个人确实都需要一支笔。沃特曼决心设计制造一种既能贮水又能控制流量的笔，他把这种笔称之为自来水笔。沃特曼通过多次试验、改进，自来水笔终于研制成功。试想，如果沃特曼因书写工具不好使用而丢失业务后，只是消极地对待它，结果会怎样呢？所以，对于会对待逆境的人而言，逆境孕育着成功，逆境孕育着创新。

三、爱是伟大的，爱也能开启人类的智慧之门，迸发出创造力

我经常启发学生，创新来自“爱”。我结合“群众是实践的主体”的有关知识，举例《资本论》的问世就是“爱”的结晶。因为马克思认识到了人民群众的重大作用，尤其是无产阶级的革命使命，因为他爱这个世界，他爱这个世界变革的生力军——无产阶级，所以他倾其一生找出社会变革的动力，找出资本主义剥削劳苦大众的根源、从根本上找到解救人民群众的良方。我告诉学生，爱迪生正是由于对发明创造“爱”得深切，才被世界公认为“发明大王”；居里夫人正是由于“爱心”，才从几十吨的沥青中，差不多用了四年的时间，发现了两种新元素，提炼出几克金属镭；还有陈景润、钱学森、邓稼先等等。我启发学生，只要拥有爱，心中有爱，任何人都可以创造出人间奇迹。

责任编辑 龙建刚