

运用团辅技术促进初中数学学困生的学习

文/广州市南石中学 蔡丽群

一、学业求助与数学学业不良的关系

古德认为,教师对差生所表现出的期望和行为,与中等生和优生不同,这可能导致差生为了避免从老师那里得到消极反应及由此带来的尴尬,所以他们倾向于在教室中不主动提问或回答。纽曼等在1990年的研究表明:对于六年级的学生而言,其成绩越差,主观寻求帮助的需要越强烈,但却越不愿意开口求助。这一结果与古德的研究结果基本一致。还有研究表明,数学学业优秀和不良学生在求助行为上存在差异,学业优秀组的学生更倾向于选择工具性求助,而数学困难组的学生则更倾向于进行执行性求助和回避求助。

二、团体心理辅导技术改善学业求助

团体心理辅导,即团体心理咨询,简称团体辅导,是心理咨询的一种形式,最早源于欧美,在上世纪初,用于疾病的团体治疗。真正用于帮助正常的人提高和完善,促进正常人的成长是从“勒温的国家训练实验室”开始的。团体心理辅导是在团体工作者的带领下,通过一群有共同需要或问题的人聚集和

参与,形成团体互动的力量从而达到个人发展的心理辅导方式。它具有感染力强,影响广泛,效率高,省时省力,辅导效果容易巩固和迁移等特点。

团体心理辅导具备下列的优势:(1)归属感:人类有强烈的归属感,团体成员的彼此认同,可以让他们体验到被接纳的感觉,满足他们归属感的需要;(2)资源和观点的多样性:小组成员在分享信息、探索个人的价值以及解决问题时,会发现他们具有相同的感受;在团体中,大家一起探讨,可以提供更多样化的观点,使得资源更加丰富;(3)技巧练习:团体为成员提供了一个安全的练习场所,成员们在现实生活中尝试新的行为和技巧之前,可以先在一个支持性的环境中练习;(4)替代学习:由于成员具有相同的问题和相似的体验,因此更容易受到榜样的影响,进行替代学习;(5)反馈:团体为小组成员得到反馈的机会,并且团体反馈远比个人的反馈更有力;(6)承诺:人们在团体情境下做出的对某一特定问题的承诺更具有约束力,因为人们当众所做的承诺在执行时动机更强。

由于数学学业不良与学业求助有着密切相关,而研究综述表明,学业求助又受到如学习动机、归因、成就目标、自我效能感、自尊、人际关系等影响;综述中还可以看出,团体辅导的各种理论是针对改变人的认知、情感和人际关系的,同时大量研究表明通过团体心理辅导可以改善人际关系,可以改变自尊水平、自我效能感、归因方式等。因此,通过设计针对改变学业求助的影响因素的团体心理辅导,从而改善数学学业不良学生的学业求助是可以实现的。

三、团体辅导方案

在我校初一级和初二级选取数学学业成绩排名居年级倒数10%的数学学困生,进行《瑞文标准推理测验》,再选取智力在85分以上的学生,对他们进行《学业求助态度量表》与《学业求助行为量表》测量,最后根据测试结果以及学生的意愿各选取10名数学学困生,随机分成实验组和对照组进行测试。实验组与控制组均接受相同的前测后测两次测验。实验组接受如下表所示的为期两个月共十次团体心理辅导,对照组在实验期间不接受任何实验处理,进行正常的生活和学习。

次数	主题	目标	活动流程
第一次	相识	小组成员互相认识,建立小组契约。营造积极、接纳的气氛。让成员放松并敞开自己。	1. 热身活动:找朋友 2. 帮助成员用言语表达对团体的期望,介绍团体规则 3. 信任握手 4. 填写回馈表,活动结束
第二次	人际沟通和归属感的训练	学会交往,学会处理交往中的问题,帮助成员找到归属感,增强团体凝聚力。	1. 热身活动:可怜的小狗 2. 讨论怎样才能交到朋友,人际沟通的重要性 3. 活动:蚂蚁搬家讨论归属感的重要性 4. 填写回馈表,活动结束
第三次	介绍ABC理论和常见认知歪曲	找出自己生活和学习中常有的认知歪曲。	1. 热身活动:解手链 2. 介绍ABC理论和不合理的信念 3. 找出生活中常见的不合理信念并纠正 4. 填写回馈表,活动结束