

在小学英语教学的运用 发展性评价

文 / 广州市海珠区万松园小学 陈穗华

一、评价主体的多元化，有利于学生的全面发展

随着新课标的实施，教师评价观念的转变，学生更多的参与到评价中来。现在的课堂教学，不再只是教师传授知识，学生接受知识的过程，它更是教师与学生共同参与，共同探索知识的过程。学生对知识的获得，不仅仅来自于教师，他们还可通过网络来增加自己的知识量，在课堂中他们不再只充当倾听者，他们更多的参与到学习中去，拓展课本中的知识点去生成新的知识，所以他们对于自己的学习同样具有评价的权利。因此在对学生的评价时，教师应考虑到学生的评价，包括自我评价以及学生之间的互评，小组评等。在每个单元结束后，可以让学生根据自己在这个单元中的学习表现，分项目来给自己一个评价，然后再经过讨论，给出一个中肯的评价，当然，这其中需要教师的引导和帮助，引导学生如何看待自己的不足，如何正确的处理相互之间的评价，如何去看待一个人的进步，如何把握每个同学不同的起点。学生们经过多次这样的评价，自己认识到不足，找到

差距，从而找到自己努力的方向。有的同学还能主动的去帮助后进的同学，而有困难的同学也能向同学和老师请教学习方法，主动与他人交流自己的意见和建议。

二、创设鼓励发展的评价环境，有利于学生的身心健康发展

对学生进行发展性评价，教师首先应看到学生的可发展性。学生是教育的主体，他们同时是不成熟的发展个体，也正由于学生的这一特点，让教育能有所作为。在教学工作中，教师应该给学生创造一个可发展的环境和机会，教师的评价和期待对学生来说是一个具有很大影响的发展动力，曾经有人说教师是学生发展的最准确的预言家，因为教师对学生的言语评价，会对学生产生潜意识的影响，学生会在有意识与无意识之间，照着老师的评价和期待的方向发展自己。因此在与学生的日常交往与课堂授课中，教师的言语要注意鼓励性，并且注意在他们的身上寻找闪光点，通过对他们优点的大力表扬，以此来带动学生朝着好的正确的方向发展，并且及时对学生所取得的点滴进步进行总结和表扬。在英语课堂中要注意评价语言的多样性，当他们课堂表现积极或准确回答问题，或者敢于大胆表达自己的见解的时候，可以毫不吝啬的将各种好的评价语赠送给他们，而当他们表现一般的时候，教师也可以给予鼓励的语言让他们能有进一步的表现。特别是对于个别学习有困难的学生，更应该经常鼓励他们敢于发言，哪怕是站起来读一个单词或是一句简短的话，都应该给予肯定。在教师的带动下，当这些同学有较明显的进步时，其他学生都会不自觉的给以热烈的掌声。教师的赞许、同学们的认同对班里所有同学来说都是一股强大的动力，推动着同学们的学习积极性。

三、建立档案袋，有利于学生的持续发展

对学生进行评价，建立档案袋不愧是一个很好的办法，它可以记录学生的学习、成长过程，学生从中可以体验到成功感，感受学习的乐趣。给学生建立一个档案袋，指导学生如何建立自己的学习档案，保存每一次成功的经历，作为自己继续努力的动力。档案袋里可以是一次书写很好的作业，可以是一次优秀的作业成绩，也可以是教师的良好评价，当然，还可以包括自己的学习计划的完成程度，以及自己在课外所学的知识（包括单词和句子，也可以是自己所知道的一些国外的文化、典故等）。档案袋里还可以放进有关自己的一些学习的反思和挫折，以便引起自己今后的注意。档案袋记录着学生不同时期的情况，有助于学生看到自己的成长和进步，树立学习的信心。同时也有助于教师对学生的了解，及时改进教学策略，提高教学效率，促进学生的发展。

英语课程在小学阶段的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。教学中的所有活动都是围绕着教学任务来展开的，英语教学作为一门语言课，注重的是过程评价，促进学生的发展。我们要建立能够激励学生学习兴趣和自主学习能力的评价体系。在英语的教学过程中以形成性评价为主，注重培养和激发学生的积极性和自信心，从而促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展。

责任编辑 龙建刚