

小学生数学学习兴趣的培养

文/增城市水电二局学校 刘学活

小学数学教育的重要任务就是培养学生的兴趣，使学生掌握数学知识和运用知识的能力，从而提高数学教学质量。“兴趣是最好的老师”，这是著名科学家爱因斯坦的一句名言。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”要想学好数学，就必须培养学生学习数学的兴趣，体味学习数学的乐趣，树立学好数学的志趣，促使其主动地探求知识，研究规律，把握方法，从而创造性地运用知识。

一、利用教师的语言艺术，激发学生的学习兴趣

语言是信息的载体，是课堂教学中师生之间交换思想，交流感情的桥梁。生动有趣的教学语言，对启发学生的学习兴趣有很大作用。良好的教学幽默艺术具有快速弥漫性和情绪感染力，恰能有效地活跃课堂气氛。

1. 课堂教学艺术首先是语言艺术。生动流畅的语言，如涓涓细流沁入学生心田，使学生感到舒服熨贴。规范准确的数学符号，能体现出数学式子的简洁性，内涵的概括性，方法的科学性。例如乘法分配律用数学式子表达是： $(a+b)c=ac+bc$ 。这种准确，规范而又简洁的表达形式，有利于学生加深对概念的理解，从而提高学生学习数学的兴趣。

2. 苏霍姆林斯基说过：“课上得幽默有趣，学生可以带着一一种高涨的、激动的情绪，从事学

习和思考，并对前面展示的真理感到惊奇和震惊。”在课堂教学中巧妙地运用幽默语言，可使教师的讲课变得风趣诙谐，幽默睿智，使整个教学过程高潮迭现，并能创造出一种有利于学生学习的轻松愉快的气氛，让学生在这种气氛中去理解，接受和记忆新知识。例如在一次课外兴趣小组活动中，教师让学生解答一道鸡兔同笼的问题：有头 100 个，腿 240 条，问鸡兔各有多少？学生看到题目，议论纷纷，有的用口算，有的用笔算，始终算不出结果。鸡的两条腿和兔的 4 条腿在捣乱！于是，教师说：“我命令，全体兔子立正（像人一样两脚着地）提起前面的两条腿。”全班学生哄堂大笑，个个睁大了好奇的眼睛。教师说：“现在，兔子和鸡的腿数相同了，上面有 100 个头，下面有多少条腿呢？”学生齐答，腿数是头数的 2 倍，是 $100 \times 2 = 200$ （条）。教师问：“和原来的腿数比，少了多少条呢？”学生计算后马上得出是 $240 - 200 = 40$ （条）。“这 40 条腿到哪里去了呢？”教师问。学生回答：“被兔子提起来了。”教师又问：“现在笼子里有多少只兔子？多少只鸡？”学生们欢叫道：“有 20 只兔子，80 只鸡。”这样一个抽象而枯燥的题目，在教师幽默的教学中，变得那么浅显、生动而有趣，犹如漫天迷雾被太阳驱散，一切都看得明明白白。幽默与风趣，令学生

们露出了欢快的笑容。

二、创设情景，建立良好的师生关系，全方位地激活学生学习兴趣

捷克教育家夸美纽斯指出：“兴趣是创造一条欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”我们需要创设良好教学情景，充分激活学生的学习兴趣。当教师走进教室的刹那，老师的神态、动作会直接影响到学生的上课情绪，这种先入为主的方式常常会有意想不到的效果。所以当教师走进教室，无论在此前发生什么不愉快的事，都要及时调整好你的心态和精神面貌，以微笑、轻松的态度走进教室。

1. 从形象上获得学生心理上的认可，从而调动起学生的情绪。教师的形象在学生心目中非常重要，教师的眼神，精神状态都会影响学生。教师要有饱满的精神，朝气蓬勃的形象面对学生。

2. 要变教为导，把思考的权利留给学生。现代学生知识的获得不能只是从教师中得到的答案，而应该是思考问题的方式方法。古希腊哲学家和教育家亚里士多德有一句名言：“思维自疑问和惊奇开始”。好奇是儿童的天赋，问题是数学的灵魂，有意义、有趣味的问题有其独特的魅力。课堂上应该根据该节的内容，精心巧妙地设计一些有意义的问题，以调动学生思维的积极性，激发学生的兴趣，如在教《圆的认识》一时，出示一根