

如何培养低年级学生的识字兴趣

文/增城市水电二局学校 龙 菁

在识字教学中,激发学生的识字兴趣,培养学生的识字能力尤为重要。根据学生的注意力比较容易分散和爱玩、好动、做事没耐心等特点,在教学过程中,需要充分利用各种教学媒体,采用一些富有趣味性的方法,来激发学生的学习兴趣,集中他们的注意力,使他们在轻松的气氛中愉快地识字。

一、直观导入,激发学生的识字兴趣

小学生往往用形象、色彩、声音来进行思维。先利用实物、图画、活动、课件、录像等相关的直观景象导入,把学生带进形象的情景中。

1. 看实物图片、录像导入。

在学习生字或者词语的时候,可以先出示图片来吸引学生的注意力,然后再出示生字、词语的卡片来加强学生识字的兴趣。例如:学习词语“苹果”时,可以先播放一个又大又红的苹果,然后在苹果旁边打出名称:苹果,再让学生反复记忆。在学习成语“精卫填海”时,可以播放精卫填海的故事小短片帮助学生理解记忆。在听故事的过程中愉悦的学习生字。

2. 听声音导入。

在学习《识字7》时,为了认识各种动物的名称,可以播放各种动物的叫声来进行猜谜游戏,猜对的同学还需把动物名称(生字卡)贴到各种动物(图片)身上。在课堂中充分激发学生的兴趣,让全班同学都参与其中。让学生在游戏中的学习。

二、借助动作、实验演示,调动学生的识字兴趣

小学生往往是活泼、好动的,上课时也很难长时间端端正正的做好,那么可以让他们在课堂上“动”起来,迎合孩子活泼好动的

天性,利用恰当的方法,把缺点转变为优点。

1. 在生字归类时,可以利用孩子活泼好动的天性,让学生在课堂上“动”起来,由老师说出指令,让学生按照指令去做。例如:老师说:推、拍、抬、抱、跑、跳、蹦、踢……并让学生做出相应的动作。做完动作后请学生仔细回忆,要求分小组进行讨论,并给生字进行归类。如:与手有关的是提手旁的生字,与脚有关的是足字旁的生字。

2. 在学习有些生字的时候,由于生字的字义学生难以理解,反复讲解也会忘记,这时可以在课堂上采取演示的直观方式帮助学生在记忆生字的同时理解生字的字义。例如:学习生字“沉”“浮”时,可以把一颗小石子和一个小木块一起放进装满水的玻璃瓶里,让学生清晰的看见小石子和小木块在水中不同的状态。“沉”的是小石子,“浮”的是小木块。这样既让学生认识了生字,又理解了生字的意思。

三、利用加一加,减一减,换一换,提高学生的识字兴趣

小学生的记忆力是不可持续的,所以学过的知识、生字往往经过一段时间就会忘记。我们必须不断进行有效的重复教育,才能达到良好教学目的。

1. 由于小学生的记忆特点,我们在教学中可以利用学过的生字来和学生进行生字加一加的方法来学习新的生字。例如:日加月(明),鱼加羊(鲜),小加土(尘)……在学习时可以让小学生自由发挥,充分展示自己的识字成果,说的同学兴致勃勃,听的同学羡慕三分。让学生产生喜欢并愿意学习汉字的兴趣。

2. 在学习新的生字时,我们还可以让学生试着用新的生字减去一部分得到一个我们曾经学过的生字。

从而达到学习新字的同时复习了以前学习过的生字。例如:音减立(日),晖减日(军),粒减米(立)……在学习新字的同时,有效的进行复习,提高学生的自主识字兴趣。

3. 汉字中有许多字很多变,有时只需要改换一下偏旁,就可以变成另外一个字,这也是汉字神奇而又独特的地方。例如:“请”变换偏旁之后可以变成“清”、“情”、“晴”、“精”、“蜻”……在学习时,可以用不同颜色的粉笔来区别汉字不同的部首。利用色彩的刺激学生的视觉,达到有效识字的目的。

四、分清形近字,加强学生的识字兴趣

小学生往往在识字的过程中不太认真,而汉字字数多,字形复杂,各种笔画、结构差别很细微,难以辨认,其中尤其是形近字让小学生容易混淆。

在学习形近字的时候,是大多数学生的困扰,因为无法清晰的分辨,导致学生对识字兴趣不高,如果能有一个有效的方法让学生能准确区别同音异义字,大部分学生还是喜欢学习生字的。例如:“己”和“已”字的区别,一个是竖弯钩要出头,一个是不能出头。“已”读“yǐ”,从读音可以理解为已经出头了,所以出头的是“已” (“yǐ”组词:已经);那么没有出头的就是“己” (“jǐ”组词:自己)。又例如:“喝”和“渴”字的区别,从字形可以看出,一个部首是“口”,一个部首是“氵”。在学习时,可以告诉学生人渴了需要喝水,有嘴巴(口)才能喝水,所以口字旁的是“喝” (“hē”组词:喝水),有了水才能解渴,所以三点水的是“渴” (“kě”组词:口渴)。

责任编辑 龙建刚