

美国基础教育考察感悟

文 / 珠海市斗门区第一中学 尹祖荣

我们新一轮百千万人才工程“教育家培养对象”一行24人，近期对美国田纳西州和佛罗里达州的基础教育进行了为期19天的考察、交流和学习。通过理论学习、参观学校、“影子校长”跟岗培训、对话论坛等有深度和有广度的考察学习，加深了我们对自身教育理念的认识和更新，收获颇丰。

一、先进的教育理念深入人心并付诸实践

没有统一的国家课程考试，对公立学校的管理实行地方化管理，但“不让一个孩子掉队”的教育理念通过有效的机制扎实地付诸实践。从我们参观的普通中小学到社区学校，从“绿洲中心”到“环境教育中心”，教育种类十分齐全完备，有常规学校、特殊学校、特许学校。（1）满足特殊需要的融合教育。在美国的普通学校随处可见能够生活自理的残障孩子。老师照顾这些孩子无微不至、不厌其烦、胜似父母般的呵护。同学们与这些孩子关系融洽，如同兄弟姐妹，让我们十分感动。（2）对学生学习的个性化辅导细致入微。在小班课堂上，教师将自己的教室布置得富有学科个性，教学中关注到了每一

个孩子，根据他们的学习基础和对知识的掌握情况，提供个性化学习和辅导。（3）补偿性学校办得很出色。对于那些学习醒悟较迟的孩子，只要愿意学习了，可以在社区学校继续学习、补习功课，参加SAT或CAT考试与常规学校完全一样。对于那些无家可归的孩子，还有专门的社区服务志愿者去做工作，将他们送到“绿洲中心”，为他们进行心理疏导和教育援助，让他们能掌握一技之长，服务社会。（4）社会机构和家长的积极参与，让学校教育拥有了更多教育资源。“环境教育中心”既为学生学习提供了场所，又为学生服务社会、增强社会责任感提供了机会。学校建立“家长嘉宾室”，让家长愿意参与学校教育，为家长或社区成员提供了广泛而灵活的志愿服务机会。

二、分权的教育管理体制激发人的主体性

美国的中小学管理体制是分权的，中央政府不直接管理地方教育，只是通过法律保障全国教育的要求。地方教育由各州的教育委员会管理，各州下面是郡，郡设学区教育管理委员会（学区董事会），每四年一届，校董会成员是由学区的老百姓公选出来的，这9个成员都是关心教育、热心教育事业、有教育情怀的人士，主要负责制定学区中长期教育发展规划，聘请本学区的学监，由学监组建学区管理当局的内阁、聘请校长，校长一年一聘。学校具体的日常工作由校长主持。实际上是“学监组阁制”，一级对一级负责。美国的学校内部管理层次三级，即校长、副校长、中层业务骨干（学科组长），下一级必须干满3—5年（有的地方不等）并且取得上一级资格证才能竞聘上一级职位。

三、充分信任师生的学校管理促进师生自主发展

纳什维尔大学学校是一所K—12年級的獨立學校，學校對教師高度信任，充分发挥教师的主体作用，

校长对教师的管理步入了“文化管理”的阶段。学校对教师高度信任，平等对待，教师有共同的价值追求，对学校有责任感、归属感、自豪感。学校完全相信教师的教学能力，给教师有充分的教学自主权。教师可以根据教学要求，自己编撰教材，用自己的教材，根据学生的情况自由选择自己的教学方法。学校领导根据学生对教师教学的反馈情况，适时听课、评课，个别指导，帮助教师改进教学方法。当然，教师本身自我发展意识也很强。

四、校长教师爱岗敬业的精神状态令人感动

美国教师的工作负担其实是很重的，小学低年级有的实行包班制，即一个教师承包了20个学生的所有教育教学工作。他们每天从上午八点一直工作到下午三点半，中午不休息，约40分钟的时间用于午餐。他们每节课80分钟，10分钟休息时学生走班，教师在自己的教室里办公。数学教师有时每天要上4节课，休息时间用于备课、批改作业。当我们参观学校或在学校作为“影子校长”跟岗培训、深度考察时，我们看到教师全神贯注、兢兢业业地工作，上班时“不接一个电话，不发一条信息”，全身心地扑在工作上。我们问校长，如果老师上班迟到、早退或旷工，怎么处理，校长回答：“学校应该是社会道德的高地、社会良心的发源地。我们的教师劳动纪律意识、道德意识很强，他们认为上班迟到、早退、旷工是很不道德的事情，没有特殊情况（例如堵车、突发疾病等），一般是不会出现的。”我们问校长的工作感受，他说：“带着一份沉甸甸的社会责任，本着‘不让一个孩子掉队’‘对每一个孩子负责’，通过教育改变孩子的命运。否则，我心里感到非常的内疚！”如此高的工作境界，如此强烈的社会责任感，令人敬佩。

责任编辑 魏文琦