

优化育人环境，提高办学质量

文/丰顺县潭江中学 林传生

学校教育通常是指在校园里进行的教育，学校行政、教师、职工、是主要的教育力量；事实上，校园环境也是一种显性的教育力量。优美、整洁、宁静的校园，富有文化气息和教育功能的教育环境，以及由它自身所反映出来的良好教风、校风，可以潜移默化地影响着一批批莘莘学子，激励他们树立崇高的理想，追求远大的目标，热爱祖国，热爱社会，热爱学校，热爱学习，促成学生爱护公物、讲究卫生、遵守纪律，关心集体等良好习惯的形成。此外，优良的校园环境还能促进青少年身心的健康发展，有助于提高学校的教育教学质量。

一、良好的学校环境有利于陶冶学生的情操，净化、美化学生的心灵

现代化建设所需要的人才，不但要掌握丰富的科学文化知识，而且还要有高尚的情操，美好的心灵，坚强的意志和丰富、健康的情感。绿树花草掩映着的高大校门，雄伟壮观的教学楼，宽敞明亮的教室、体育场、安静而整洁的实验室，引人入胜的图书馆，绿草如茵的中心花园，以及富有特色的校园文化，都能给人以美的感受，都能激发学生热爱生活、奋发学习的豪情，激励他们为理想、为祖国、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。一个没有规划、到处存在脏乱差现象的校园环境，一定是让人感到不舒畅、不开心的。身处其中的学生往往就难于形成丰富而健康的情感，美好的心灵以及高尚的情操。相反，优美的校园环境，能够对学生良好情操的养成，心灵的净化起到推动、涵养作用。

二、良好的教育环境是教书育人的重要条件，是管理育人、服务

育人的客观呈现

学校是学生学习、生活的场所，与教书育人活动息息相关。只有创造一个安静、整洁、优美的校园，防止污染、噪音等公害的出现，才能保证师生员工的身心健康，才能保障教学活动的正常进行。

校园环境的布局要以育人为目的，要关注人文关怀。在校园内广植花草树木，要注意乔木、灌木、花卉相结合，巧妙联接丰富、健康、向上的校园文化装点教学区、生活区、运动区，使校园内一年四季绿树常青，季季有花，环境优美，景色宜人，富有生命力和凝聚力。这样的校园环境可以减轻师生员工在紧张的工作、学习中的劳累，缓解他们的疲倦；同时又能赋予师生独立的人格、独立的精神，激励师生不断反思、不断进步、不断超越。

良好的教育环境还有利于良好校风的形成。马克思认为，“劳动创造了美”。一切美的情感品质，来源于审美主体（人）创造性的劳动。师生员工在用自己的双手创造优美、整洁校园的同时，也能逐渐加深对于美的认识，激发他们对美的渴求与再创造的欲望，并培育他们对劳动的热爱。古人云：“入庄严殿堂而敛声，至优雅胜景而屏息。”在优美整洁的校园里，人们将更加珍惜来之不易的美，更加自觉地注意自身的行为规范和道德修养。以至爱护一草一木，尊重他人的劳动，进而尊敬师长、团结同学，讲文明，讲礼貌，养成良好的卫生习惯等等。

基于这样的认识和考虑，我校十分重视校园环境的建设，把校园绿化和校园文化建设列入每年的工作计划和议事日程当中，并作为学校育人中的重要一环来抓。由于学校重视，目标明确，资金保证，狠抓落实，经

过几年的努力，我校的绿化面积已占学校总面积的 35.3%，校园文化覆盖学校各个区域。尤其是 2014 年开展“教育强”以来，我校的校容校貌发生了根本性的变化，一个清新、优美、整洁的育人环境已经形成。近年来，由于效果明显，我校多次被评为“县文明单位”。

结合我校创造良好校园环境及其良性效应的实践经历，以下谈几点我们在优化育人环境过程中的做法和思考。

正如盖房需要图纸一样，创造良好的校园环境，首先必须要有科学、合理的整体规划。我们在规划建设的过程中，着眼全局，放眼未来，把学校整体规划、功能区分、土地面积，地形地貌、资金情况、建筑物与绿化、美化、净化的科学布局等诸要素进行综合考虑，确立了把学校建设成标准化、示范性学校的奋斗目标。经过多年的不懈努力，我校校园规划与建设已初见成效，逐步形成了自身特色。2014 年，平整、亮丽的塑胶运动场和宽敞明亮的教学大楼、综合大楼相继建成，使学校实现了教学、运动、生活三大区域合理拆分，互不影响，形成了一个科学、有序的校园布局。在设计布局区域过程中，着重体现庄重、严谨、充满生机和对称性的原则，在绿化景点和文化雕塑的辉映下，呈现出勃勃生机的景象，使我们的校园更加美丽宜人。

其次，良好的校园环境为师生提供了一流的学习条件和一流的科研园地。“绿化我校、美化我校”的意识在我校已深入人心，借助优越的校园环境，师生乐教乐学，丰富多彩的第二课堂活动活跃、有序；学校的教育教学质量稳步提升。近年来我校的毕业生全部升入高一级学校，其中 35% 以上的同学升入市县重点高中，办学质量位居全县前列。

责任编辑 黄日暖