

注重对学生进行挫折教育

文/珠海市斗门区井岸镇第一小学 林梅清

一、培养学生的挫折意识

古语说“人之逆境十之八九”，也就是说，人生挫折和失败是不可避免的，既然如此，我们就应该正视它。因此，我经常利用班会课、队活动课及课余时间，通过自己讲述，或学生自己找资料、讲故事的形式，说一些名人的成才故事，让孩子明白，挫折就是失败，就是我们平常说的“碰钉子”。从而使他们进一步懂得：“挫折与竞争相伴随，要成功就必须战胜挫折，逆境是成才的沃土”，“不经磨难不成才”是人生的真谛。人的一生总是与挫折相伴随的，没有挫折，就无法领略人生的胜境。人生就像走路，不知要摔多少个跟头，摔倒了，别人可以扶一把，但真正要站起来就得靠自己。其中我利用一节队课时间，让我们二年级学生学系鞋带。在系鞋带的过程中，我把全班学生分成两组，第一组学生不能有任何的帮助，只能看了老师的示范后，自己学着系；第二组学生分别以两人为一个单位，其中一人会系，就做小老师，当另一人不会系时，可以帮他系。显而易见，比赛刚开始时，第二组的学生屡屡获胜，当临近下课时，要求来个总决赛，所有的人必须自己动手系鞋带。结果，第一组基本上每一位同学都能又快又好的系鞋带，相反，第二组能完整的系鞋带的同学却是寥寥无几。

二、抓住挫折良机，分析原因，让学生在挫折中前进

紧接着，我趁热打铁在第二课展开了一个大讨论，让学生说说：

为什么在同样的时间内，第一组没人教反而学会了系鞋带，而第二组每位同学都有一位小老师却没几位同学学会系鞋带？通过讨论，学生基本上能说出来，第二组的失败并不是缺乏能力，而是在学系鞋带的过程中，碰上不会系时，就依赖身边的小老师，自己不去实践，不去克服困难，所以一直学不会。另一方面，几位小老师对自己的学生也太过于溺爱，反而窒息他们战胜困难的能力和创造精神。同时，进一步让学生明白，学习、生活都同系鞋带一样，不可能一帆风顺，或多或少、总会遇到一些挫折。只要我们在挫折面前不气馁、不自卑、不逃避，以积极向上的态度去克服困难，就一定能够成功。

三、榜样的力量进行挫折教育

榜样的力量是无穷的。儿童往往把某些具体的人物形象作为自己的模仿形象。在具体榜样形象的感染下，学生能加深对挫折的认识，激起内在的上进热情，进而转化为“自我发展运动”。挫折现象的普遍性决定了榜样的丰富性。

以中外著名人物战胜挫折的典型范例为榜样。我努力使学生明白，学习的过程就是不断克服困难的过程，必须努力学习才能有所发展。历史上有成就的科学家都有百折不挠的意志力。19世纪20年代，俄国青年数学家罗巴切夫斯基在创建非欧几何——罗巴切夫斯基几何新论的过程中，蒙受许多人的嘲弄、攻击，说他是“疯子”“怪人”。但是，他把个人蒙受的一切侮辱、诽谤置之度外，勇往直前，

继续他的研究，终于取得了成功。所以意志坚强还是薄弱，对人的学习，直到一生的事业关系极大。凡是在学业和事业上做出较大贡献的人，都是意志坚强、始终如一的人。反之，那些意志薄弱、不愿艰苦奋斗的人，即使具有超常人的聪明才智也很难获得成功。

以身边的榜样战胜挫折的可知可感事迹为价值尺度。我注意找寻学校、班级学生的闪光点，选择适宜时机进行教育，我校某班有一名学生自小丧父，后又丧母，但她不甘沉沦，勤奋进取，在全市数学和作文竞赛中屡屡获奖，我就以“挫折丛中的一朵花”为题开展主题活动，效果良好。

四、适当地创造经受挫折的环境

有许多孩子都不满意父母的过度保护，都非常的想去“闯世界”，以证明自己的价值。所以，父母对孩子的要求不要总是满足他。要在学习、锻炼、劳动、生活以及集体活动中，适当的制造一些困难，然后引导他们凭借自己的力量去克服，从而培养孩子的意志力、忍耐力和吃苦精神。

比如，有位家长告诉我他的孩子爱拖拉，早上总是很慢，天天要父母催，搞得父母反而很紧张。我同家长商量后根据孩子对参加运动会积极性很高这一机会，对他进行了一次特殊教育。举行运动会选拔那天早上，父母只帮他准备好早餐，就不提醒、不催促、耐着性子拭目以待。等到孩子发现时间已经来不及了，家长依然若无其事干自己的事，不理睬他，结果他失去了这次参加运动会的机会。从那天开始，孩子对于自己常常失去参加集体活动的机会感到懊恼、后悔，渐渐地增强了守时意识，学会了管理自己，不再让父母操心。

责任编辑 龙建刚