

农村留守儿童的心理发展特点与教育

文/乐昌市秀水镇中心学校 李福英

随着社会经济的不断发展，中国城镇化步伐的加快，越来越多的农村劳动力转移到城市中，而他们的未成年子女却留在了农村，成为留守儿童。这些儿童或给年迈的爷爷奶奶看管，或给亲戚代为看管，长年不能与父母团聚沟通，这些留守儿童的日常学习、生活、医疗得不到正常的保障，由于长期监护不到位，农村留守儿童问题日益突出，数量在不断的增加，心理健康状况令人担忧。这就是农村留守儿童问题，它已成为了全社会关注的焦点，长此下去，不仅严重影响了我过下一代的健康成长，还直接制约了我过人口素质的提高。因此，农村留守儿童问题，不容回避。

一、留守儿童的心理发展特点

(一) 内心较封闭，自信心不足

由于农村留守儿童长期与父母

聚少离多，缺少父母的关爱和正确引导，他们渴望父母能在他们身边，渴望得到父母的关爱。当他们的情绪情感发生变化时，因得不到父母的及时纠正和引导，从而导致感情脆弱、自卑、敏感、抑郁、自暴自弃、自我封闭，为人处事孤僻，稍有不顺即触发他们大发脾气、叛逆、怨恨甚至仇视。这些畸形心理问题，直接影响到孩子的行为，严重影响了孩子心理的健康发展。当他们遇到问题无人倾诉、无人商量，无人宣泄，又不能及时从父母那里找到感情的支撑和依托，久而久之，继而加剧了他们的自卑心理形成。

(二) 学习态度不端正、学习认识不足

留守儿童因为缺乏父母必要的监督和关爱，在无人照看的环境中学习，远离父母的日子里，缺乏学习的自觉性、主动性和持久性。尤其是在学习上碰到困难，又不能及时援助，就束手无策，畏难情绪严重。留守儿童中厌学、逃学现象越来越严重，成绩也逐渐下降，甚至时有辍学现象发生。

(三) 人际交往障碍，难以沟通

留守儿童正处于身心迅速发展的时期，他们容易在生理和心理以及人际交往方面遇到困扰，但因为父母常年在外打工，使得留守儿童不能在最信任的父母中得到及时的帮助和引导，内心的烦恼得不到解决和疏导，进而导致他们基本的交流能力缺乏，缺乏与人交流沟通的能力，大多活在自己的内心世界。相比较而言，农村留守儿童比家庭完整的儿童，在心理上更为孤僻。他们常常会觉得自己家境不如别人，没有父母的关心与疼爱，进而封闭自己，不善于与人交流沟通，出现人际交往障碍。

(四) 法制观念淡薄

农村留守儿童大多跟文化层次较低的祖辈生活在一起，他们对孩子都比较溺爱，在物质上从不亏待孩子，孩子要什么就给什么，而对孩子精神上的需要、道德习惯的养成则极少关注。由于缺乏及时有效的疏导和管教，部分留守儿童常有迟到、旷课、逃学、厌学、打架、欺负同学等行为，放任自流、不服管教、违反学校纪律。部分孩子自控力较差，学习、日常行为相比父母在家时均出现较明显变化，因失去父母监管，少数少年甚至走上了违法犯罪之路，法制观念极为淡薄，成为社会隐患。

二、留守儿童心理发展特点成因

(一) 家庭教育不健全，父母认知缺陷

家庭是由家庭全体成员及成员间互动关系组成的一个动态系统，儿童是家庭系统的一个组成部分，家庭系统对儿童社会性发展的影响主要通过亲子关系的互动来完成。由于父母长期在外打工，父母子女之间缺乏沟通，子女得不到父母的关爱和肯定，家长也无法了解子女的心理变化。这种不健全的教育方式，导致留守儿童极易产生悲观消极、自暴自弃、情感脆弱等不良现象，良好心理品质的形成受到压抑和限制。

(二) 学校评价不当、教师教育不到位

教师的不当教育，也严重影响着留守儿童的心理发展。教师对成绩好的学生会投入更多的关注，而对成绩差的学生给予很少的机会，或者是一点机会都不给。而学习成绩差的学生大部分是“留守儿童”，他们由于长期不能引起老师的重视和信任，在集体中失去地位，导致悲观泄气，常以“更不听话”的方式与教师对抗。而他们的这种逆反又会激起教师对这部分学生的厌恶，从而给这部分“留守儿童”带来心理压力。另外，由于部