

自我管理班级模式研究 自主自治的

文 / 广州市南沙榄核中学 黄杏彩

农村学校的孩子大部分很纯真、朴实、善良，对老师很尊重，很乐意接受老师的教导，表现得乖巧懂事。但随着农村经济的发展壮大，孩子们的见闻、见识面越来越广，在学校表现出来的新问题、难题也越来越多，不断考验着我们每一个班主任。例如：由于家长娇宠溺爱，学生习惯以自我为中心，在生活、学习上，独立解决问题的能力较差，受挫能力差，特别在初中青春叛逆期，容易受外界干扰，辨别是非能力差，无心上学，同学间的合作协调能力、责任意识、集体观念等都不尽人意。他们往往以小大人的思想，有自己的主见，不接受老师、父母的管束，很自我，渴望长大的成熟感，自觉性和独立性增强，爱追求自由、平等、民主等。在这种情况下，更需要我们班主任对初中阶段孩子的独立意愿给予尊

重、鼓励和引导，正确指导孩子们自己教育自己、自己管理自己，引导青春少年踏上一个阳光上进的积极氛围，让孩子健康成长、成才。

我们的班主任得每天一大早就赶到班里开展班务：晨读、晨检、抓考勤、抓纪律、抓仪容、抓课堂质量、抓问题学生教育、课间监管安全，一直到晚上才结束，安顿好住宿纪律方可安心离校。现代教育越来越注重学生的主体性，强调学生主体意识和自我发展的能力。这种班主任事必亲恭、包揽全局的保姆式传统班级管理，过多强调了班主任的主导地位，忽视了学生的主体意识，更淡化了学生对班集体的责任感和义务感，很不利于学生的主动性和创造性的发展。在素质教育的今天，培养学生的创新意识已摆在重要位置，作为班主任在班级管理上更应有所创新。那么，班主任如何管理班级并从繁琐的班务中解放出来，当一个轻松有智慧的管理者呢？

基于以上现状，迫切要求我们努力思考和探索研究如何建设一个优质的班集体，展现学生主体地位。这几年来，我很注重搭建平台，让每一个孩子在班级体里找到属于自己的位置、岗位，履行自己的岗位职责，实行自主自治的自我管理，在这个舞台上锻炼孩子们的各种能力。

一、完善班务常规细节，事事有人干，规范行为

根据农村学校的学生特点以及班级情况，实施学生的自我管理并不能从一开始就可以完全进行的，它必须分阶段分层次开展。在初一上学期阶段，班主任要主动带领来实施，因此班主任一定要把握好开学这几周的所有工作重点。

1. 接手新班，明确班级奋斗目标

由于初一新生对初中感到陌生

又向往，学生有诸多的不适应，因此班主任要把好第一关。这个时期的中心工作是班主任必须抓好自己主管阶段，确立班主任在学生中的威信和影响力，通过各种途径在学生心目中树立起良好的形象，把学生紧密团结在自己的周围，使松散的班集体，逐渐以班主任为核心内聚成一个集体。为自己所带班级设立好初中三年的班级规划、发展方向和集体奋斗的目标，让孩子们找到属于班级的位置，树立自己的人生理想方向、奋斗目标，为实现目标而努力。这些年来我的班主任管理方向明确：以搏博为德育教育主线，激发所有学生顽强拼搏积极向上的意志，逐渐成为有渊博学识的文化人。借助初中三年实施学生自主自治的自我管理模式，在班级这个舞台上发挥潜能，展示不同的才能，实现让我们每一颗星星都发光！

2. 把好开学第一关，树立集体归属感

当班主任接手一个新班时，认真进行班情分析，班主任在拿到新班学生的资料时，快速熟记学生名字，入班成绩概况、原来班主任的评价意见，家庭住址、父母的工作情况、家庭背景和环境、学生的特性、性格、特长、存在的问题等。因为每年都会出现一些特殊的学生，如果前期抓准摸清了情况，了解学生的特点，就能有针对性发展学生的特长和做出有效的预防，让有些问题能防微杜渐、及时纠正和解决。

3. 注重班容班貌，营造班级文化阵地

安排学生分组搞好卫生清洁，做到窗明镜亮，摆好桌椅。布置好班容班貌，让孩子入学的第一印象产生对班级的向往追求。班主任在给办理注册时，保持微笑、和蔼，留给学生好的第一印象。同时注册过程中细心留意孩子的反应、