

了,明确分工和职责,落到实处,让全班学生做到人人有事干,人人是班干,这一举措引来全班同学的兴趣,特别激发在小学一直没有做过班干部的这批同学,他们感觉老师重视他赏识他,让他充满自信和力量,感受班中小主人的角色,增加集体的归属感,他们做事特别卖劲,特别负责,所完成任务特别出色成功,这是一个好的开头。班主任借助这股东风,利用这种机会进行励志教育:鼓励学生开展自己管理班级,相信自己的实力,锻炼和发挥自己的能力,让学生看到前进的方向和勇气,为班级管理打开一个很好的新局面。这让孩子们感受到自己在班级的重要性和责任感,激发他们的主人翁意识和责任意识,让他们不仅能管别人而且又能自觉地管理自己。

2. 培训班干自主管理,凝聚班级管理核心力量

虽然人人是班干,但并不是每一个人都做得那么出色,这时我更需要一个班级的核心力量:优质的班干部队伍作为管理的领头羊。这个机构是班级骨干力量,它是班级管理的重要环节,因此在开展各项活动中,我努力寻找物色有较强组织能力、责任心强、做事认真细致、有耐心、有威信、有影响力的优秀人才。通过学生民主评议选举班长,再由班长组建班委会架构,把优秀的人才分管到每个职能部门做负责人,由这些领头羊来带领同学开展班务活动。因为这部分孩子是值得信赖有能力的,所以放心放手让他们统筹安排班务、协调督促检查,带动全班开展每项工作,实行自主管理,让他们去铸就自己班级的风格,确立自己班的奋斗目标。

虽然班干已是优秀生,但不能一俊遮百丑,忽略其中隐藏的错误思想和行为,因此我也时刻留意他们的变化,定时定期召开班干会

议,授以一些管理知识和能力方法的培训,教会学生应对班级出现问题的处理方法,为班集体争气的理念,让班干有能力有步骤开展班级工作,也防范和杜绝班干部不恰当的管理方法。让他们带动同学团结、沟通、协作,起到榜样示范作用,真正实行自主管理,使班级管理上了一个新台阶。

3. 搭建各项有益竞技活动舞台,实现自我发展

组织学生开展各项有益的活动,展现能力和才华,让班集体充满生机活力,引导他们向健康的方向发展。通过重大节日、纪念日和国内外大事,班级相应开展演讲赛、辩论赛、文体活动、社会实践等各种有助于学生全面发展的健康活动,让每一个学生都有展示自我的机会,让每个学生都成为班级工作的参与者、主持者和实施者。借助班会主题,让同学们互相交流学习经验、学习方法,教师指导,争取让学生在轻松、愉快的学习环境中找到适合自己学习的方式方法,树立目标,开展竞争,让每位同学为自己合理定位,为自己树一个榜样,树一个竞争对手,帮助学生创造竞争给予,帮助学生提供自我展现的舞台,并督促他们完成自我超越。

三、营造合作互助自主学习氛围,提升学习质量

虽然班级形成建立了完善的管理架构,但对一个优秀班集体来说是不够的,它仍需要较强的合作互助的协作能力。因此,在管理中要注意引导学生的沟通合作能力。

学习是学生的主阵地,学习质量高是优秀班集体的标志,为了提高学生的学习成绩,我开展小组合作交流探究,进行合作互助学习小组,引导学生自主学习,鼓励学生大胆质疑问难、提问和辩论,勇于发表不同意见,给学生提供自由思考、独立探索解决问题的时间

和空间。在学困生的提高上,以师傅带徒弟帮扶的“一帮一”活动,让学困生感觉有老师、同学在关注自己,学习信心大增,更加用心学习了,同时也有效地激励优秀的同学更加优秀。

四、善于读心,传递正能量,缔造和谐关系

爱心、信心、耐心是班主任工作开展的前提。学生很需要老师来感化,虽然我放手让学生管理班务,但是依然从每个细节来关心爱护他们,从学习、生活、及时给予他们的帮助,让他们感受老师的关爱,更加接受老师的教育,自觉管理自己,有效地促进学习。重视待进生,多一分尊重,多一分宽容,对有问题学生适时进行心理减压与辅导,引导健康向上的志趣,塑造健康人格。从整体上抓好学生的思想动态,及时引导营造向上的思想风气。

要抓好不同类型学生的思想教育,在与学生的交流过程中抓住学生的心,从心里激发学生的内在潜力潜能;从不同角落,不同细处关注学生,及时发现学生存在的问题,及时疏导,及时让学生信赖自己,赢得学生的信任而亲其师信其道,让学生在愉快的环境中收获学习,健康成长。

综上所述,通过在骨干力量主导下展开自主管理,老师们把主动权交给了学生,充分挖掘学生的潜能,让学生在班级舞台上学会学习,学习合作,学会竞争,学会创新,让个性和才能得到展现,打造更优秀的班级氛围,使班级管理取得事半功倍的效果,全面提升学校的管理水平。这种对学生实行自主自治的自我管理模式,让我们班主任转换成幕后指导者,无需事事亲力亲为,达到一种不用老师去监管操心、都能自觉地学习生活的一种境界。

责任编辑 黄日暖