

是一名语文老师，我非常注重培养学生的阅读兴趣，但是，如果你自己没有真真切切去阅读，并自己的心得体会，如何引起学生的阅读兴趣？相反，每当学生在“课前三分钟”推荐某部作品时，我不假思索就能把我所了解的内容，阅读的体会进行简单的阐述，这时，学生表示惊叹佩服的同时，也引起了他们的阅读兴趣；我还喜欢联系某些文学作品给学生讲自己的旅行经历，讲我所体会到的那些旅行与阅读不断碰撞产生的共鸣：例如在北京地坛公园感受史铁生在《我与地坛》中对生命的态度；在南京的秦淮河边感叹那逝去的朱自清笔下清静的《桨声灯影里的秦淮河》；在成都的杜甫草堂中体味杜甫写下《茅屋为秋风所破歌》的忧国忧民之情……凡我阅读与感受过的文字，我都喜欢和学生分享，学生听得津津有味的时候，又为学生埋下了兴趣的种子，增强了阅读的动力。

在这种良性互动下，我所带班级的阅读氛围异常浓烈，并以此延伸出来读书笔记交流、读书角展示，使得整个班级洋溢书香之气。

四、有仁爱之心，为筑造“中国梦”融入爱的灵魂

孔子曰：“仁者，爱人也。”教师就是人类社会灵魂的工程师，只有真心诚意地去爱每一名学生，才能成为一名合格的教师。有了爱人之心，才会产生教育育人的动力，否则，只能是应付了事。教师要有仁爱之心，才能坚持社会主义核心价值观，为筑造“中国梦”融入爱的灵魂。

我一直坚信，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田。从教以来，我尽力做到把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成

长，让每一个学生都享受成功的喜悦。记得第一年当班主任时班里有一个全级“闻名”的后进生，成绩差、上课睡觉、与父母关系差、抽烟、打架，可以说叛逆期的种种表现都在他身上体现得淋漓尽致，这样一个棘手的学生，对于毫无班主任经验的我可谓是一大难题，然而在接触中我发现，很多后进生都是缺爱的孩子，他们渴望受到关注，希望得到爱的肯定和鼓励。我坚信，唯有爱能融化他的心。果然，凭着一颗仁爱之心，不厌其烦地给予他关爱与指导，这位学生最终顺利升入高中，最后还考上理想的大学并令我意外地选择了中文系。后来他写信告诉我，正是因为我放弃了他，他才没有放弃自己，自己选择中文系，是希望将来成为像我一样的人，感恩之心溢于言表，当是时，我感到了关爱的力量原来如此强大。

责任编辑 黄日暖

做学生的贵人

文/佛山市顺德区容桂文华初级中学 梁晓霞

所谓“贵人”，就是能够对自己提供重大帮助的人，或者是能够使自己命运变得更好的人。没有人不希望自己遇到贵人。“出门遇贵人”几乎是所有渴望进步、渴望使日子过得更好的人的心愿。作为一名教师，自然也会产生哪天遇到贵人才好的念头。当你遇到人生中的贵人时，记得要好好感激，因为他是你人生的转折点。既然是这样，作为教师的我们，是否也要思考一下“如何使自己成为学生的贵人？”

在《小故事大智慧》书中有这样一句话：“人人都是你生命中的

贵人，那么我们要做的就是努力去成为别人生命中的贵人。不但索取快乐，也要播种快乐。”

21世纪人类进入知识经济时代，人类的社会生活将依赖于知识的创新。人类的社会生存和经济生活从对自然资源的依赖转向了对人类自身素质的依赖。知识的创新、人类素质的提高只有依赖教育来实现。而教育改革必须通过教师来体现。同时，教育国际化、信息化、民主化和个体化的趋势，不断改变着教师的地位、功能和作用。教师的工作任务已经由“教书”向“育

人”转变，由“教会知识”向使学生“学会学习”转变，由使学生“接受”到“创造”的转变。这就决定了教师任务的转变，也决定了社会对教师这一行业的价值定位，社会需要有价值的教师，当然，学生更需要有价值的教师。这个“价值”的体现，就是我们作为教师这一角色，能否帮助学生成长，能否成为学生生命中的“贵人”。如何教育和引导正处于青春期的未成年人树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们具有高尚的思想品质和良好的道德情操，并把他们培育成有