

凝聚力的有效策略 增强班级

文 / 高州市祥山中学 何龙彩

班级是学校的细胞，也是学生掌握知识、教师实施行为教育的场所。一个班级是否有凝聚力，直接影响班风建设和学风培养。因此，班主任必须努力增强班级凝聚力，使班级管理更高效。

一、建立强有力的班委会

班级琐事繁多，仅靠班主任难及时把工作落到实处，这需要班干部配合。在开学伊始，我就通过学生“自荐”和“推荐”方式选出班干部并安排具体职务，全面管理班级。比如卫生、出勤、课间纪律等，发现问题及时处理，把不良苗头扼杀于萌芽状态，从而营造安定的学习环境。我尽量做到“放手不放眼”，每周召开一次班委会，针对班里存在的问题展开探讨，商量找对策。有一段时间，班干部发现有学生带手机来校玩游戏。班干部报知我后，我马上找学生谈心，分析沉溺手机游戏的危害，使他们认识错误，端正学习态度，避免更多学生受影响。班干部是班级“监视器”，能及时发现问题。及时处理就可以杜绝坏风气的污染，纯洁班风，增强班级凝聚力。

二、打造班级文化氛围

1. “口号”营造氛围。口号在特定时期是风向标和助燃剂，它能振奋人心，鼓舞士气。新学期，我征集班级口号。从中选出有积极意义的口号做成牌匾，适当时组织学生呼号，激发学生动力。比如用“要想成功，努力向前冲”鼓励学生拼搏；用“真英雄，不掉队”鼓励后进生奋发；用“兄弟姐妹一条心，其利足以断真金”激发学生团结友爱……口号是班级文化烙印，使每一个学生达成一致认识；口号是精神力量，能调动学生热情，培养积极向上的情感；口号更是旗帜，指引学生前进。有一次期中考试，普遍学生考得不好，班里悲观之风蔓延。于是我让全班学生高呼：“丢掉悲哀，从头再来。”通过一次次的呼号，激发学生斗志。每天上课前，我都会组织学生高呼一遍班级口号，用班集体力量去影响每一个人，使大家潜意识里感到“我不是一个人在战斗”。

2. 班级文化营造氛围。每个学生的价值观的汇聚，形成了班级文化，特征鲜明。于是我挖掘积极的因素并发扬光大。我利用黑板报出好每期专题报告。围绕“如何与人交往”“如何看待异性差异”“如何帮助朋友”“如何提高学习效率”等主题，有针对性对学生教育。同时组织学生收集资料、撰写稿件，选出优秀作品，构建班级文化长廊，群策群力，全民参与。此外我还出好《七星花》班级月报，班报分为“作文擂台”“生活百科”“班级好事”“才艺展示”等几个版面，分类刊登学生的故事，及时报道班级情况。

三、积极开展实践活动

1. 开展第二课堂活动。需要开展多彩的第二课堂活动，丰富班级文化。比如开展“我为校园添新绿”活动。在校园里划好责任区，把学生分成小组，种上各种花草，小组成员分工合作，管理所属区域。然后，我把各责任区拍照，集

中展示。其次开展“一帮一，一起走”活动，我指导学生成立小组，让优秀生帮助后进生，定期考核，如果有进步就奖励所属小组。

2. 开展课外实践活动。开展“我是社区卫生员”活动，每月组织学生打扫学校周边马路。学生加深了解，促进交流，达成默契，增强友谊。我组织班干评比，评出一二三等，然后奖励，此举激发了团队精神和学生劳动热情。我还组织学生参加军训实践。学生开展宿舍内务整理评比、家务评比等活动，加强团队合作。也让学生认识到：一滴水只有融入大海才不会干枯，个人只有在集体中才能得到充分发展。此外还有“啄木鸟行动”“清除牛皮癣行动”“春游秋游活动”“野外采摘标本”等一系列课外实践活动，都增强了班级凝聚力。

四、利用课堂，进行德育渗透

1. 上好班会课。班会课可以进行思想教育。比如学生小张和小黄因为小事闹矛盾，几乎打架。我以此为题材，找到很多关于“团结友爱”的名言和故事，对学生进行团结教育，使他们明白“人心齐，泰山移”的道理。也可以总结班级的最近表现，我让学生当老师，通过“以身说法”，拉近教育距离。比如让学生讲述个人受教育的经历，或者让闹矛盾的学生在班会课握手言和，也对其他学生进行示范教育。

2. 上好《品德》课。“育人先育德”，如果学生有良好的道德品质，他会与人为善，能够在集体中发挥价值。《品德》课上，我精心备课，开展专题讲座。比如通过“汶川大地震”事例教会团结合作、战胜困难；通过“因误解而制造悲剧”的事例教会学生宽容理解；通过“大学校友帮师弟找工作”的事例教会学生珍惜友情……在专题教育中，我用丰富的教学资源组织教学，消除班级不良舆论。及时扭转学生不良心态，使他们茁壮成长。

责任编辑 潘孟良