

驻校社工 引领成长

越秀区大沙头小学驻校社工的实践探索

文/广州市越秀区旧部前小学 林伟贞

驻校社工是进驻学校进行社会工作的简称，也指从事学校社会工作的人。

一、驻校社工的实践模式

1. 定期开展班建活动，提高全体学生的抗逆力与心理素质

这是指社工每月一次在全校各班举行主题班会，通过设计特定的游戏，引导学生在活动中体验反思，培育学生的抗逆力。例如“阳光少年，欢乐团健”的主题班会，主要是引导学生认识到倾听、沟通的重要性，体会到团队的力量，培育对班级的归属感。“心存感恩”则顺应英语科组的活动，选择在西方感恩节前夕举行，活动设置三个环节，先是团体热身游戏，了解感恩节的意义；接着观看心理感恩心

理剧，看完后进行角色代入，讨论剧情，深化以主题的理解；最后以感恩为主题，分享生活中的温馨事件。“垃圾分类，校园在行动”是全校性活动，以嘉年华——欢乐盛会的形式举行，设计了“对号入座”“我是分类小达人”“颜色障碍赛”“分类在行动”“合作闯关游戏”五个游戏，主持人先略为讲解垃圾分类知识，然后开始游戏，通过活动深化知识，倡导行动，最后作总结，号召齐齐参与，懂得“团结一心，行动一致”方能成事的道理。上述这些团体辅导活动，主题契合学生成长的需要，目的明确，主要以游戏与角色转换的形式，引导小学生体验情境中的问题困境，指导找到解决方法，学生投入度高，活动的效果比较显著。

2. 适时进行个案跟踪，帮助有特殊成长需要的学生

这主要是指由社工跟进老师转介来的特殊学生，他们有些有学习、纪律的问题，有些是人际交往存在困难，有些存在情绪障碍。社工结合老师的介绍，先对学生进行面谈，再进行家访，了解其成长背景，初步诊断学生的问题，然后再制定个性化的辅导方案，进行持续的个别辅导跟踪，建档记录辅导过程，及时调整方案，帮助学生更好地成长。仅2012年11月到12月期间，通过与老师、家长及进沟通与协作的方式，驻校社会就跟进了16名学生，针对学生的不同情况进行不同的辅导，分别指导学生学习管理自我情绪，纪律上的自我约束，自闭症与多动症的尝试缓解干预等等，令到这些学生得到了不同程度的改变。

3. 组成各类特殊小组，引导有类似成长需要的学生

针对某此有共同成长需要的学生，进行特别的小组跟踪指导。这主要是指以驻校社会以小组服务的

方式，甄别出有类似成长需要的学生，组成特定的小组，通过组员之间有目的的互动互助，使参组人员获得行为上的改变，相关的社会功能得到恢复，主要有兴趣小组、发展性小组、支持性小组等。例如，甄别出学习能力需要提升的孩子，驻校社工组织了“学习技巧工作坊”、“Study, Day Day Up”学习能力提升小组，“乐学百变星”小组等，对学生进行学习方法的指导，培养学习兴趣，提高学习自信心。

二、驻校社工的服务成效

引领了学生的成长。大沙头的社工根据不同成长需要的学生，设计了不同类型的服务，引领了学生的成长。如设计各类主题活动，心理游戏，心理剧场等，通过班建活动，小组辅导，个案跟踪，外展活动等形式，对需要重点关注的孩子进行了有针对性的辅导，及时与家长与学校沟通辅导情况，很好地帮助了一批成长出现困难的学生。例如，提升了学困生的学习兴趣，增强了他们自信心，提升了学习能力。对于依赖性比较强的学生，发展了他们独立的意识，锻炼了生活自理能力。对于情绪管理或人际交往暂时有困难的学生，定期对其进行心理疏导，帮助他们了解自己与别人，悦纳自我与赞赏他人。

促进了教师与家长的成长。大沙头驻校社工设计的工作坊、讲座、研讨会、茶话会，很好地把教师与家长聚集在一起，增进他们对驻校社会工作的理解、认同、支持、配合和参与。在教师团体中开展的社会工作专业技能的校本培训，引导教师从社会学的角度来理解学生的成长问题，拓展了专业视野，有力地促进了教师专业水平的提升，使他们对职业责任感、学生观、人才观有了更为深刻与全面的认识，逐渐确立起为学生服务的理念。

责任编辑 邱丽