

提升德育教育实效 整合社区德育资源

文/广州市海珠区晓港湾小学 方燕玲

一、开发和利用社区德育资源的概念

1. 德育资源

指可以运用于德育过程、能够给受教育者的思想道德产生积极影响的一切现实和潜在的因素。

2. 社区德育资源

指以一定社区（本文指海珠区）为主题，有利于开展少年儿童思想品德教育的各种资源，包括现实和潜在的各种物质、文化要素和条件。

3. 开发和利用社区德育资源

本文是指挖掘广州市海珠区潜在的德育资源并进行有效的选择、分类、整理；通过给学生提供各种各样真实的道德实践、道德体验、道德情景和道德冲突，把抽象的道德原理和规范以生活化的方式呈现出来从而加深学生的道德认识，培养学生对道德情景的自主判断能力，使学生的道德知识内化为自己的道德品质和道德行为。

二、开发和利用社区德育资源的策略

1. 组建“港湾之家”

我校组建社区资源同盟——“港湾之家”。下设“家长委员会”

和“社区教育同盟”两大主体。家委会分设班、校两级，由各班老师推荐家长志愿参与；教育同盟分为街道、社区、行业三块，主要由街道、社区的管理人员及各行业的代表组成。我们定期召开会议，通过学校工作计划、讨论商议教育事项、协调家校社工作开展、搭建家校社的沟通桥梁。

2. 开设“流动课堂”

我校自2012年始，就采用“邀请函”的方式，邀请各行各业的家长到校举办“德育流动课堂”，结合各中队特色开展的专项特色活动。

3. 创办“真人图书馆”

我们创办了“真人图书馆”——每一个嘉宾就是一本“真人图书”，透过不同职业的“真人图书”，学生们了解到的不仅仅是这位“家长”，更是他身后所代表的职业团体。

4. 搭建“成长平台”

我校利用社区教育资源同盟提供的便利，在社区内建立了一批学生们的实践基地。如“一小时社区行”系列，通过大队部的倡议、学生自主选择项目，利用课余时间由老师带队分别到这些实践基地进行“一小时”的体验活动。

5. 倡导“假日实践”

每个学期，我校少先队大队部都会提倡学生走出校门、家门，主动接触社会。

三、开发和利用社区德育资源的成效

1. 家校携手，和谐育人——拓宽教育活动的广度

通过开发和利用社区德育资源，为学校教育活动提供了更广阔的舞台。与此同时，学校的教育教学管理也通过不同的途径全方位、多层次地向家长开放。在相互交流、协作过程中，志愿辅导员、家长委员会、德育流动课堂有序推进，家校社和谐并处，成为学生健康发展的助推力。家庭、社区、学校的携手，扩大了教育

的群体，壮大了教育的力量。

2. 教学相长，优势育人——完善教育资源的深度

家长的资源是学生认识社会的一扇窗口，可为学校的教育需要提供各项支持和服务，当这些潜在资源与学校资源有机结合时，不仅完善了教育资源的深度，还扩大了教育资源的广度，促进了教育师资队伍的建设，学生的教育网络搭建更为完善。

3. 亲子相融，情感育人——增加亲子感情的厚度

社区德育资源的引入，最受益的就是学生。通过家长流动课堂，不少学生发现了自己父母的优势所在，对父母的印象大为改观；在亲子实践中，时空与话题的交融，亲子关系的改善效果明显；共同参与社区活动，家庭之间的交流互动，反思促进提升，家庭、社区的教育活力得以充分体现。

4. 联盟共建，实践育人——提升资源流动的频度

学校、家庭作为未成年人思想道德建设的主要场所和载体，只有充分发掘家长在德育教育过程中的积极作用，才能实现优势互补、有机融合，从而切实提高德育教育的实效性，实现学校教育和家庭教育的双赢。家长是社区中的最大资源，充分调动这部分人的教育参与，就能形成各个行业、各种层次的教育联盟共同体。加上学校不断发掘的社区中的共建单位，也是对学校立体教育网络的有益补充。

社区德育资源的开发和利用，既有利于家长和社区的专业成长，也给学校提供了展现办学特色的平台。以身边的社区资源、人力资源开展的实践活动，为我校教育教学活动的开展注入更为鲜活的生命力。我们将不断创新，与时俱进，让社区育人、实践育人之路走得远远更宽！

责任编辑 邹韵文