

其中的一些调查项目中我们可初步了解广东省公务员英语能力的大体水平。

在 402 名公务员中, 获得相应英语证书的达 271 人, 占总人数的 67.41%; 没有获得任何英语证书的有 131 人, 占总人数的 32.59%, 主要分布在副处级以上公务员中, 年龄以 40 岁以上为主。但获得英语证书并不一定反映个人英语能力的真实水平, 它和实际应用甚至相差很远。

表一 受访公务员英语水平情况

程度	较差	一般	较好	很好
人数	147	199	48	8
比例	36.57%	49.50%	11.94%	1.99%

样本中近 86% 的公务员的英语实际水平是在一般以下。此样本中的 402 名公

务员中本科以上学历有 392 人, 占 97.51%, 涉及不同的专业背景, 以中青年为主。公务员在我国被视作社会的精英人才, 虽然此样本中的公务员的英语水平不能视作全体广东省公务员的英语水平, 但作为一个参照样本还是有一定的意义的。

四、广东公务员英语能力培养策略

政府作为广东省经济与社会发展的主要推动者, 其公务员都应拓展国际素质, 提升对外交往能力, 为此我们提出以下广东省公务员英语能力培养的措施:

1. 地方政府可针对政府公务员的外语能力, 特别是英语能力进行长期和短期的全面或抽样调查, 建立长期和动态的外语资源信息库, 以便为当地经济、社会发展提供服务。

2. 地方政府可根据地区发展需要, 制订长期的鼓励在职各类公务员学习英语的计划。我国国内不少城市在该地要举行某种大型国际性活动前, 如奥运会、博览会等, 往往会采取“运动式”的、短期的鼓励民众学习外语的措施, 短期内起到了一定的效果, 但随着活动结束, 效果不一定能维持。英语能力的培养是一个长期的过程, 对于在职各类人才更是困难, 因此建立长效的鼓励机制才能使其“学得进、学得好、学得牢、用得对”。

3. 政府、用人单位和培训机构要建立良性互动关系。地方政府可根据需要从财政预算中拨款支持政府各类公务员学习英语和参加相关英语测试。公务员每通过一个英语级别的测试就给予一定的奖励。培训机构必须通过政府的资格认证, 教师除要有丰富的教学经验, 还应有相关的专业和行业知识。

4. 英语培训内容应以日常交际口语和职业/岗位英语为主。此次调查显示, 认为培训内容应以日常交际口语和职业/岗位英语为主的支持率分别为 68.71% 和 52.37%。因此公务员的英语培训要突出交际性和职业性的特点, 同时要激发学习者的兴趣。

5. 利用信息技术推进英语教育的社会化和个性化, 从而提升学习者的英语能力。对于在职的各类公务员而言, 工作忙、时间少、和英语的需求不一等诸多因素, 难以重返学校全日制学习英语, 通过信息技术可以较好地解决这些问题。

责任编辑 龙建刚

课前策动：让初中思品课更“接地气”

文/东莞市寮步镇香市中学 李剑明

课前策动是指教师在备课的过程中通过有目的的计划, 发动学生围绕特定的学习内容开展资料的收集, 同时有组织地设计一节能够反馈出学生的学习效率与结果的课, 并通过此检验学生在这节课中的听课效果。课前策动包括“策”与“动”两个方面, “策”强调的是教师的主导作用, “动”强调的是学生的主体作用。教师在备课的过程中把握好课前的“策”与“动”, 发挥教师与学生的双向能动作用, 从

而更有效的推进思品课的有效教学。而所谓“接地气”是指让思想品德的教与学更加贴近学生的生活, 贴近学生的实际, 让我们的思品课抛弃“高大空”和照本宣科, 实实在在地让学生在己喜欢或者感兴趣的情境下, 探讨我们的“心理”“法律”“国情国策”, 进而更好地推进思想品德课的有效教学。

一、策动情境, 重视主体能动参与

教师备课必须考虑知识点的情

境设计在让学生必须学的同时, 又使他们能够积极参与到即将要学的课程中, 并感知到知识。学生在思考之后, 能够产生疑问, 用问题引导学生思维, 让学生尽快进入角色, 并通过学生的主体参与, 能够让学生摆脱过去品德教育中以为灌输为主的教育方式, 让学生在主动参与中去感受做人的道理。

在讲述与父母沟通, 用与学生共同制定问卷的方式进行设计教学。首先, 调查学生, 教师首先就