

情景体验教学模式在初中思品课中的运用探究

文/广州市第六十七中学 崔敏红

“思想品德课是一门以初中学生生活为基础，以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程”。思想品德课在引导学生树立正确的价值观，积极的生活态度，良好的道德法律素养等方面起着举足轻重的作用。

引入情景体验教学模式，在于激发学生体验参与，促进情感和行为的生成，提高新课程下的实效性。

一、情景体验教学模式的理论依据

（一）建构主义理论

知识是学习者在一定的情境，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。在教与学的过程中，充分利用情景、协作、会话等环境要素，引导学生探究学习，实现知识、能力、情感态度价值观的统一。

（二）杜威的“从做中学”思想

“从做中学”是儿童的天性欲望，教师应对天然欲望加以引导，关注学生的生活实践体验，在自主探究和合作交流中获得学习。

（三）《新课程标准》理念

他强调，“要注重学生的情感体验和道德实践，情感体验和道德实践是最重要的道德学习方式。教师要善于利用并创设丰富的教育情境，引导和帮助学生通过亲身经历与感悟，在获得情感体验的同时，深化思想认识。教师还要为学生提供直接参与实践的机会，提高他们道德践行的能力。”

基于上述的教学理论，情景体

验教学模式蕴含创设情境和情感体验两个要素，引导学生主动地参与体验、实践，激发认知，内化行为，充分实现思想品德课程的思想性、人文性、实践性、综合性。

二、情景体验教学模式的操作性原则

情景体验教学模式，应注重学生的主体参与、过程体验，通过丰富多彩的情景引导学生思考和探究，最终落实三维目标，在操作上的原则：

（一）主体性原则：学生为学习的主体，是知情意行的体验主体。从明理中反思，在反思中善行。

（二）生动性原则：思维自惊奇和疑问开始。根据学生的生活经验，教师应在立足教材的基础上，创设内容吸引、科学、形式丰富的教学情境。如：采用角色体验、情景模拟、社会调查、课外实践等，激发学习兴趣，提高实效。

（三）过程性原则：强调注重过程，给学生们充分的时间思考、感悟、交流，从而内化生成价值观和行为，关注不同学生的差异，做出具体指引。

（四）互动性原则：学生在体验中互动，在互动中交流，在交流中拓展，思想的火花不断碰撞，对问题产生更深刻的理解，并在实践中得到锻炼。

三、情景体验教学模式的运用框架

情景体验教学模式必须遵循教学规律，创设有效情景，激发学生兴趣，引导学生体验和探究，通过意义建构的方式获得知识和能力，

达成情感、态度、价值观。下面，以《享受健康的网络交往》课程为例，浅谈情景体验教学模式

（一）巧设情境，激发体验

教学情境的创设要科学、引人入胜，让学生“触景生情”，情景体验教学模式才会有实效。主要在两个方面：一是情景选择要基于教材和《学业质量评价标准》，源于学生的生活经验，挖掘生动有趣的情景，激发探究原动力。二是问题设计要切题准确，具有层次性，立足学生的最近发展区，提供有探究价值适中的问题，引导道学生到达潜在发展区。经过认真分析，深入了解学生对网络的熟悉度、参与度、保护能力，对探究任务的前认知及课程标准“1.2 合理利用互联网等传播媒介，初步养成积极的媒介批评能力，学会理性利用现代媒介参与社会公共生活。”，最终确立课题的教学目标、活动和评价，精心创设如下情景和探究问题：

探究一：“生活观察”体验

根据平常在网络生活中遇到的各种陷阱和问题，搜集典型的情景进行再现。

（经过生生交流和师生互动，对情景进行了整理加工，对问题设置反复推敲，最终师生共设“李明的网络历险记”故事情境，并分小组进行角色体验。）

探究二：“角色模拟”体验

李明的网络历险记

李明是一名八年级的学生，平时沉默寡言，不爱与人沟通。在网络上却交游广阔，喜欢网游，结识了一大堆网友，把自己的学校、家庭住址、电话等信息挂在网上。其