

中一个叫“青蛙”的网友与他特别谈得来。

情景一：“青蛙”最近失恋了，心情很烦躁，想约李明见面聊天，缓解内心的郁闷，如果不答应见面，就按照李明提供的地址去找他。如果你是李明，你会与“青蛙”见面吗？为什么？

情景二：某天，李明打开网络，发现有一则“QQ中大奖”的对话框弹出，只要付500手续费，就可以获得IPONE5手机一台，李明犹豫不决。是你会怎么办。

通过“生活观察”和“角色模拟”两个情景体验，课堂参与气氛活跃，学生在情景体验中深刻领悟，在层层设问中思辨升华，可谓“随风潜入夜，润物细无声”的境界。从教学的效果来看，更能提高学生道德修养和法律意识，树立责任感，参与健康的网络生活。

(二) 自主探究，合作交流

学生在探究一、探究二的体验基础上，根据自己的生活经验和知识，通过感性认识和理性思考形成自己的观点，达成意义建构，促进行为的内化。设计“感悟明理”活动：

探究三：感悟明理

网络信息良莠不齐，在网络交往中，我们要享受健康的网络生活，应该注意哪些问题？请以小组为单位，制定一份网络文明公约。

学生参与热情再一次被激发，纷纷提出自己的观点如：“提高安全防范意识、不传播网络谣言、遵守网络法律、利用网络优势进行学习”等等。学生们不再是被动的学习者，而是通过自己的思考探究获取新知，他们集思广益，交流合作共同制定网络文明公约，成为真正学习的主人。

(三) 内化升华，实践运用

通过体验生成知识，获得对生活的感悟，进一步内化为正确的价值观、道德品质，心理素养，生成

良好的行为习惯。通过前面的参与，获得积极的情感体验，形成正确的价值取向。这时，让学生返回现实生活中自我检验、自我评价，进一步升华。

探究四：论坛展身手

通过论坛对话形式，让学生在网络上展示媒介素养和积极的批评能力，掌握理性利用现代媒介参与社会公共生活的方法。

2013年底，“四川达州三少年扶老人被讹事件”引发网友广泛关注，当善举遇见讹诈，是一如既往的坚持，还是抛弃已有的价值观，“扶”还是“不扶”，再一次引发了社会公众对诚信与道德的思考与讨论，网络论坛上议论异常激烈。

请你在该新闻论坛上发表自己的观点。

探究任务抛出后，学生参与热情达到高潮，他们运用学习到的知识去观察、解决新问题，理性地参与网络生活发表观点。从论坛发言的学习效果看，学生的知识、能力、情感态度价值观得到了有效的实现。摘取学生观点：

1. 人都有老去的一天，当我某天跌倒的时候，也希望别人扶一把。我为人人，人人为我，让社会充满爱。

2. 走自己的路，让别人说去吧！帮助别人不应该犹豫，不要因为这种被讹事件而扭曲我们原本正确的价值取向。

3. 个别网友的言论实在过于偏激。我认为老人还是要“扶”，而且要“扶”得有智慧，既要帮助别人也要保护自己，可以在扶人时用手机拍下视频证据或寻找目击证人。

4. 法律一定会还原时间的真相，相信公平与正义，相信社会的正能量！

(四) 创新评价，激励体验
给予学生客观激励性的评价，关注他们学习过程和发展，能够更

好地激发参与，感悟生成。教师适时的一句“你的参与让课堂增色”、“你的表现真是令人刮目相看！”等，就是对学生最好的鼓励。此外，思想品德课的评价还应该是多元的，充分发挥自评与他评，更加关注学生的变化和发展，应多采用正面积性的评价项目。

四、实施情景体验教学模式的效用和反思

(一) 效用分析

为了验证该教学模式的有效性，在教学中开展实验研究，通过课堂观察和数据监测，对两个班的学生进行了为期一年的跟踪和对比，实验班的学生在课堂的参与度，知识能力的达成，情感态度价值观的养成方面具有一定的优势。

情景体验教学模式在增强学生的学习动力、培养方法和能力、形成正确的意识和行为方面有促进作用。

(二) 反思

通过教学实践和研究，情景体验教学模式的积极意义是显著的，有效地促进学生探究获取新知，升华情感、内化积极践行；打造高质、高效课堂，贯彻落实新课程理念。同时，该模式若不遵循教学规律和学生特点，只是机械照搬，其实效性会大打折扣。因此，必须注意做到以下几点。

1. 情景创设必须符合“贴近学生、贴近实际、贴近生活”的三贴近原则。

2. 体验和感悟是需要时空酝酿，必须给予学生充分的时间和空间，让学习变得更充分，不走过场。

3. 把握情景的数量和形式，情景宜精不宜多。

4. 情景体验教学模式对于理性逻辑思维的培养有一定局限性，对于不同层次的学生也需要具体操作策略，在教学实践中可以与其他教学模式相互融合，取长补短。

责任编辑 龙建刚