

有效的高中英语教学策略

文/佛山市南海区石门中学 雷蕾

2015年5月底,笔者任教的高三学生即将进入高考停课复习阶段,在最后一节英语课上,我请同学们反思高中或者高三一年以来自己最有心得的英语学习或复习方法。

全班49人,收到30份,最长的反思约1500字,最短的约400字;涉及的内容包括了高中英语学习的各个方面:学习英语的态度、听说读写技能训练、解题方法和技巧、书写提升等等,为我提供了反思英语教学策略的不同视角,被提及的三大热点是:“兴趣培养”、“阅读技能”和“高三试卷讲评”。

一、兴趣培养的契机

研读完学生们的反思,笔者得出这样的结论:兴趣的培养需要一个爆点或激发点,即所谓的契机,之后才可能逐步强化和持之以恒。

陈同学写到:对于英语,我经历了从喜欢到讨厌又到重新感兴趣的过程。初中开始喜欢它,而开始讨厌它是在高一时的时候。那时候觉得英语好难,而且课程一点也不有趣,所以英语成绩一直都“麻麻地”

(粤语,“一般”之意)。进入高二,竟然又重燃了对英语的兴趣和想要努力学好它的决心。高二一开学,新的老师、新的同学,英语课堂上开始了一个持续几周的“My Name Story”的活动——每位同学轮流介绍自己名字的意思和背后的故事。我们要问父母我们名字的由来,查词典找出这些字的意思和甚至要挖掘名字读音可能的含义。对英语没什么兴趣的我,要在上当着全班的面完成这个任务,总要抽些时间,好好琢磨改说什么,用什么语气,说多久等等,而且为了呈现一个好的Speech,就不得不逼着自己反复地练习,在这个过程中,不知不觉地发现英语也没那么难,在公众面前说话也没那么难;在同学们的掌声中,我对英语的学习态度悄悄地起了变化。后来的两个演讲活动(Personal Speech & War Project),我都认真准备,感觉好极了!英语,我爱上你啦!

李同学写到:那一轮的Presentation主题的“War Project”。恰逢诺曼底登陆纪念,我选择了介绍诺曼底登陆。准备过程漫长而繁琐:上网搜集资料、筛选(部分还要译为英文)、做PPT等等,由于自己对版面的要求高,我做了整整一个周末!但是在这个过程中,我也受益匪浅:作为一个理科生,在扩大词汇量的同时还增长了历史知识,更重要的是,在从班长的职位隐退下来(轮换)之后一段时间,我重拾在全班同学面前讲话的勇气,而且这次讲的是英文。

周同学写到:雷老师反复给我们说只有浸润在英语的氛围中,才能学好英语。我个人呢不太喜欢什么美剧英剧,但是对网络游戏有一颗狂热的心。众所周知,大多数优秀游戏都不是Made in China,所以游戏的首发也没有中文版。这时候,我就会强迫自己使用英文版的,听不懂的词猜、听不懂的多听几遍、根据读音结合上下文多数就

能理解,而且里面的英语很霸气,说着感觉就很好!久而久之,我不仅会了一些英语达人们不会的表达,也通过自己喜欢的方式带起了学习英语的兴趣(甚至疯狂到把手机和电脑的语言设置成英文!)

与上述三位同学写相同主题的还有十二位同学,他们都是因为教师组织的一系列的演讲活动,而克服害羞或者形成了查书搜资料学习习惯的。教师设计有主题、有系列、与课程内容相关的教学活动目的就是为了培养学生的兴趣、提供使用英语从而提升英语运用技能的机会,而对学生而言,可能某个话题或者准备过程中的某个点就是激发他兴趣的契机,这些活动可能影响的不止一个方面,其意义是积极的。

二、阅读技能训练的突破

阅读和写作在日常教学和考试备考过程中都占较大比重,2004至2015年的广东高考卷阅读部分占50分(含信息匹配),写作共40分,所以说,高中英语教学不可避免的要面对高考的挑战和检验。

在此,我关注和整理了学生们写及阅读技能训练的内容,发现教师“技”的点拨,能真正提升学生“量”的积累质量,解决高三学生“为什么我越做越错?”的疑问。并且教师的每一次试题讲评,都要切合“技”的指导,让“技”在一次次的实战中得到印证,从而提升对“技”的信心和运用。

技能训练从来没有一蹴而就的,甚至可以说是隐性的。钟同学调侃式地“总结”语数英老师的作用:高三的语文老师没什么作用的,评讲作文就可以了——基础题要靠自己做,阅读题老师讲的方法还不是要靠我们练习。英语老师的作用跟语文老师的差不多,甚至还更省事儿,没有基础题嘛;阅读有什么好讲的呢?技巧就是那几项,能理解就不会选错;上课评讲作文就可以了!数学老师最悲催,他在上面讲得头头是道、眉飞色舞,底