

『学案导学』模式的探索与实践

文 / 汕头市聿怀中学 杨丹琦

“自主探究，学案导学”模式就是指以导学案为载体，以导学为方法，教师主导，学生的自主探究学习为主体，师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。

一、高三政治“学案”的设计

在“自主探究，学案导学”模式下，导学案的设计对整节课的成功与否尤为关键。在传统的学案设计中，往往只是简单的对课本内容进行梳理和概括，不能起到激发学生自主探索知识的引导性作用。

导学案的设计首先要以学生为

主体，从学生的思考角度去设计学习活动，着眼于学生学什么和如何一步步深入的学，反映学生的学习目标、学习内容、学习环节以及学习活动过程。

此外，自主探究，学案导学”教学模式打破只用教案教学的常规做法，以导学案为载体实施对学生自主探究、主动学习的指导，将课下与课上相结合，学案与教案相结合，学生自主学习与教师讲解诱导相结合、课本知识与生活实践相结合，知识技能与能力素质的培养相结合，形成全方位、多渠道、多角度的“立交桥”，让学生自主探究主动学习，亲身体验知识形成的过程。但要特别注意把学案与教案区别开来，不要把学案简单的当成教案的“附属品”。

编写高三政治导学案更要注意紧跟学习目标、内容、学生的实际情况，按照“教为主导，学为主体”的要求，从“以学为本，因学论教”出发而设计，要能够做到：围绕目标，紧扣教材，贴近时事；具有指引性、启发性；问题设计应有层次性、梯度性；要因材施教，真正帮助学生从宏观上把握知识脉络，形成知识体系，告别盲目默写，灵活对点答题。它主要包括三部分：学习目的、学习流程（知识归纳、实际运用等）和提升训练，在备课时可根据需要对其进行适量调整。

二、“自主探究，学案导学”模式在高三政治课堂上的运用

1. 学生自主探究

教师必须在课前两到三天将导学案发给学生，如果是综合性较强的内容建议可提前一周。首先要求学生根据导学案的要求回归课本认真复习后在学案上填出来；然后可以让学生针对有疑问的内容进行标

注并在同学间进行交流探讨；接着教师必须提前将学生们做好的导学案收上来进行查阅，这样既检查了学生的课前准备情况，又能初步感知学生对知识的掌握程度，做到心中有数，并对自己的教学策略及时地做出相应的调整。

2. 师生共同探究

完成上述自学工作后，师生之间已有沟通的共同基础，课堂就成为学生在教师的点拨和在导学案的引导下解决问题的一个平台，教师不需要在大多数学生自己能解决的问题上花时间，能够加快课堂节奏，加大课堂容量，提高课堂效率。课堂程序一般可分为诱导式——提问、讨论、归纳、练习以及开放式——质疑、探究、小结、提升，讲练结合，通过提问、讨论、辨析、点拨和训练，使学生在探讨解决一个个问题中进一步理解知识、学会方法、提高能力。

如笔者在上《政治生活第三单元<发展社会主义民主政治>主观题审题答题指导》这节公开课时，主要采用诱导式的课堂程序。学生根据导学案的思路进行探究，经过思考后学生得出心得体会，反过来能促使教师有更深一层的感悟，从而真正实现了教学相长。比如在探讨本单元主观题的设问类型的时候，学生就提出可以归纳为“点、线、面”三种角度，遇到“点”的题目要注意不要遗漏细节知识，“线”的题目要注意把握不同主体特征，“面”的题目要突破局限，从宏观的角度去寻求切入点。这类的总结并不是由教师机械地告诉学生，而是通过导学案中不同类型的题目汇总，由学生在做中感悟，自行得出来的结论，这种自己推导出来的结论才能让学生们真正的牢记于心并在以后的学习中自主应用。

责任编辑 邱 丽