

如何提高学生的写作能力

文 / 广州市花都区狮岭镇义山小学 温立群

提高学生的阅读能力，口头表达能力和写作能力是语文教学的基本任务，而提高学生的写作能力尤其重要。要提高学生的写作能力，可通过多种形式，多种方法。

一、指导学生摘录好词、好句和信息

写文章就好像砌房子，首先要有充足的砖块、水泥和钢筋。写文章要想句子通顺，文章生动，要有丰富的词汇、成语和短语。所以，为了提高学生的写作能力，针对小学生写作时词语贫乏，口语化和干巴巴的毛病。我指导学生设立好词、好句摘录本，收集大量的词汇，以便写作时灵活采用。例如：多读课外书，认真读课文，把好的词语和句子分类摘录下来。如写人物的有：昂首挺胸、炯炯有神、神采奕奕……；写天气的有：倾盆大雨、万里碧空、阳光明媚等；写环境的有：一片碧绿、幽雅、整洁等。这样一来，学生丰富了词汇，对写作的能力有一定的帮助。

当今的时代是知识爆炸的年

代，知识量、信息量大量增加，学生要写好作文还必须增加信息量。为了使学生更好地了解和掌握更多当今社会上的信息，我让学生设立信息本，通过报纸、杂志、电视大量收集信息。如：把“科学技术”、“医疗卫生”、“学习方法”、“世界奇闻”等粘贴到信息本上。此外，还让学生听新闻、看新闻、记录新闻的主要内容。规定每周用一节文体课开展信息交流，通过交流信息，学生眼界大开，丰富了知识，写起作文来就不会无话可说了。

二、注意训练学生说的能力

1. 复述课文。在理解课文的基础上，让学生复述课文，既能加深学生对课文的理解，又能将所感知的内容用自己的语言表达出来，从而训练了他们的语言表达能力。在学了《将相和》这篇课文后，我让学生把文中的三个小故事：“完璧归赵”、“渑池之会”、“负荆请罪”分别复述出来，这样既训练了语言表达能力，又巩固了课文知识。

2. 练习对话。经常进行对话训练，不仅能提高学生写人物语言的能力，还能训练他们理解和运用语言的能力。训练的形式可以是教师和学生之间的对话，也可以是学生与学生之间的对话。每隔一周的班队课，我会出一个主题如：《买衣服》、《借书》等，让学生围绕老师所给的主题练习对话。

3. 即兴演讲。平时我就注意利用每个积累运用中的“口语交际”这道题让学生先思考，然后请数名学生上台作即兴演讲，发表自己的见解，抒发自己的情感等。教师适时点拨、评议、总结。这种方法具有直观性、趣味性，对学生的口头表达能力和写作水平也能达到同步提高。

三、引导学生写身边事物，激发他们的写作兴趣

学生在写作文时，引导他们写自己熟悉的事物和身边发生的事，

会感到作文容易多了，写作兴趣也就提高了。在第十一册中有篇作文要求写一个人，要求通过具体事例，表现人物的品质。我就引导学生写身边最熟悉和关心自己的人，如：爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、老师等。在第十二册中有篇作文要求学生写印象最深刻的一堂课或一件事。我便引导学生写自己在五年级时亲身经历的一堂公开课，题目为《难忘的一堂课》。一篇是与自己生活密切相关的人，每天都能见到的，一篇是自己亲身经历过的，而且是一节得到了二等奖的公开课，感受深刻，上课时的心理情况还历历在目。因此学生写起来就能得心应手，有话可写，写作的兴趣也就提高了，写起文章来也感到容易了。

四、重视指导学生写好开头和结尾

俗话说：“万事开头难”，小学生写作文往往也是不知怎样开头好，即使他们把开头、经过写了下来，也往往不能写好结尾。为此，我专门进行了开头和结尾的训练。例如：有时先在黑板指导他们写好开头，然后让学生续写下去，有时给出开头和正文，指导学生写结尾。在教学生写《一次校外劳动》时，学生感到开头难，我就指导他们用“开门见山”的方法，简单介绍这次劳动的时间、地点、人物和主要内容。通过点拨，学生均能写出了开门见山式的开头。作文写出来后，我发现结尾写的不太好，既不能写出劳动的意义又写不出自己的感受。在评讲的时候，我要求学生从劳动的意义和自己的感受下两处笔重写结尾。结果连中下生龚健球同学也能写出这样的结尾：“经过这次劳动，我知道了劳动能使人强身健体，我还懂得了同学们的团结合作很重要，能使艰巨的劳动任务胜利完成。”一篇文章有好的开头和结尾，给人的感觉自然是完美的。

责任编辑 邱 丽