

小学语文教学中信息技术运用

文/ 中山市阜沙镇丰联小学 梁业昌

把信息技术应用到小学语文教学中，能给课堂注入了生机和活力，有效促进课堂教学效率的提高。大沙田地区的小学语文教学与现代信息技术息息相关，成为教师教学和学生不可学习不可缺少的一部分，并广泛应用到我们地区小学语文教学中去。

一、在课前备课中运用信息技术

在小学语文教学中，备课是教学中的一个重要环节，是提高教学实效性的基础，授课教师要熟悉教材、钻研教材、考虑教法、学法。由于在大沙田地区小学教学条件相对落后，学生掌握与文本有关的素材不多。当地孩子外出旅游观光机会少，知识面相对狭窄，部分学生来源于进城务工农民的孩子。由于我国南方四季变化不明显，一年四季景色与我们小学语文教材所呈现的景色有所不同，给孩子学习语文带来一定的困难。教师备课必须做好充分的准备，对于教学设计的素材及教学方法事关重要，是否可以借助信息技术辅助手段丰富备课内容，为课堂教学做充分的准备。目前，我们大沙田地区小学教师一人要兼任三门以上的课程，工作量大，知识面要广。经过多年的实践，学校把原来手写备课改为电子备课，可以参考优秀教学案例，但教师必须根据学生的实际进行二次备课。备课的效率得到大幅度的提高，改变以前备课流于形式的手写教案现象。自从我校启用电子备课后，教师真正得到“减负”。老师们可以通过网络世界，足不出户遨游知识海洋进行备课。教师备课变得轻松灵活，可以运用网络观摩优秀课例，查阅学科知识点，下载教

学课件和优秀音频视频。网络上的教学资源得到充分的利用与整合，教学素材容易查找，备课效率大大提高。我教学《圆明园的毁灭》这节课时，就参考网上的多种教学设计，下载3分钟的视频，选择适合沙田地区学生实际的教学设计案例并进行二次备课，最后修改整合成上课所需的教学设计。准备利用图片引入激发学生兴趣，播放当时八国联军摧毁圆明园的残暴视频，勾起学生对侵略者的痛恨，把呆板学习过程变成一种欣赏的过程，能让孩子在宽松愉快中进行学习，会收到预期效果。信息技术运用于备课是势在必行，在备课中运用信息技术是为课堂教学提供用力的支撑。

二、在课堂教学中运用信息技术

心理学家布鲁纳说：“学习的最好刺激，是对所学材料的兴趣，兴趣是最好的老师。”兴趣能推动学生去探索新的知识、挖掘新的潜能、探究新的问题。现代教育技术的教学媒体给学生感官实现多渠道信息的传递，提高学生对知识的吸收和消化，加强学生对知识领会贯通。大沙田地区的孩子稚气、纯真、活泼、好奇，在语文课堂教学中，教师应根据教学内容的需要，利用信息技术选用或设计合适孩子兴趣教学课件，配以得当的视频，加以老师激情洋溢的讲授，孩子们的学习兴趣大增，注意力会更加集中，课堂教学效果会更好。我在教《人类的老师》一课时，本文着重是让学生了解一些关于仿生学方面的知识，让他们读懂课文内容，并激发探索大自然的兴趣。但极为有限的文本文字不多、课本图片有限，学生学

习兴趣不高，注意力容易分散。导入时我提问学生：“人民大会堂和北京火车站是什么样的，你们见过吗？”有的学生说见过，有的说根本没见过，有的说在电视看过等。大沙田地区小孩知识面相对窄些，我就利用直观生动并配有音乐的教学课件、视频展示给学生，让学生观察欣赏。“哗、哗……”的欢悦声不时在课堂响起，孩子们的学习兴趣，学习劲头油然而生。

三、在课后作业中运用信息技术

切实减轻学生课业负担是教学改革的核心问题，也是当务之急。在大沙田地区学生课业负担也不小，如何利用信息技术减轻学生课业负担？在教学中，除了必要的书面作业外，利用信息技术进行上网搜索查找资料，网上学习交流，上网处理整合知识，是语文教学中不可缺少的部分。我教小学人教版第七册《语文园地五》要求学生了解世界遗产。我布置学生通过网络搜集有关我国世界遗产的资料，可以图片、诗词、楹联，也可以故事、传说，从中感受到“世界遗产”的魅力。学生通过学校、家庭、邻居等网络，大部分同学基本找到我国的世界遗产，懂得保护世界遗产的重要意义，即使不留书面作业，也收到预期的教学效果，达到减负增效的目的。在课后作业中，运用信息技术是有效提高学生作业质量有效途径之一。对照文本，因材施教，适度使用信息技术到教学各环节，对大沙田地区的小学语文教学效率的提高尤为重要，更能有效提高我们的语文学科质量，提升学生的语文综合素养。

责任编辑 邱丽