

英语写作教学的实践

文/广州市华颖中学(广州市华颖外国语学校) 小学部 卢小玲

听、说、读、写是学习和运用语言必备的四项语言基本技能,是学生进行交际的重要形式。因此,在我们的英语教学中,不应忽视写作教学,“写”的语言技能是综合语言运用能力的重要基础。

一、积累

1. 积累词

教材中的词:采用听音辨词、游戏记词、思维导图、听写单词、单词竞赛、单词归类等方式帮助学生记忆和积累单词。例如:学习“fruit”时,引导学生在“apple”的基础上积累了“pineapple”。

阅读材料中的词:学生用“wonderful words”记录本,把阅读中遇到的好词摘抄下来。开展“a word a day”活动,每天一人,在黑板记下该单词,供全班学生记录和学习。例如:学习“bodyparts”时,学生积累了“arm, knee, toe, shoulder, ankle, wrist, stomach”。

生活中的词:学生随身携带一个小册子,便于把生活中发现的英语单词,记录下来。例如,学生写自己在“家乐福”购物的日记时,用了“Carrefour”,并展示自己记单词的方法:car—re—four。

2. 积累句

教材中的句:课堂教学环节,让学生开展句子接龙比赛、限时造句、听句纠错等活动。例如,教师说:“Ben does his homework at 7:00 yesterday morning.”,学生口头纠错:“Ben did his homework at 7:00 yesterday morning.”又快又对者赢。

阅读材料中的句:学生用“wonderful sentences”记录本,把

阅读时遇到好句或好段摘抄下来。阅读是写作的基础,如果学生养成了爱阅读并记录好句的习惯,就能为写作积累大量的材料,达到以读促写的目的。

成语、谚语:引导学生收集英语成语和谚语,把阅读中遇到的好句摘抄下来,每天一人,在黑板写下该句,供全班学生记录和学习(此项和“每日一词”同步进行)。例如,学生写作时用到的“No pains, no gains.”: I am so busy. I study hard. I play the violin every day... But I feel happy. My English teacher always says: “No pains, no gains.”

总之,教师应引导学生把书本知识与生活结合起来,积累大量的材料,把自己的所见、所闻、所感、所思随时记录下来。

二、模仿

模仿是一种通过观察榜样进行学习的过程。语言学习在很大程度上主要是依靠模仿,指导学生模仿写作是提高学生写作能力的一种重要的手段。另外,从小学生的心理、年龄段来说,他们具备爱模仿的特点,有利于通过模仿开展作文教学。常见的方法有三种:

改写:学生替换文本中若干单词、句子,或仿照文本、小诗等改写。教材是教学之本,学生根据文本改写,在写之前,教师应提醒学生注意文中的时态、语态和主要句型,有示范、有指导。通过改写,学生既能巩固新知,又能复习旧知,有利于培养和训练学生的初级写作能力。例如, Success with English 四年级上册 Module 2 People Unit 4, 一学生这样改写:

Michael is my uncle. He is a handsome man. He's about 40 years old. His hair is blonde. His nose is big. But his eyes are small, and his mouth is small, too. He looks strong. Look! He's wearing a white T-shirt and a pair of blue sport shoes. He likes sports. He is running now! 学生不仅用了新知“be wearing, blonde, strong”等;还复习旧知,如“hair, nose, eye, mouth, a pair of”等以及“现在进行时”,学生的思维能力和综合运用语言知识的能力得到提升。

扩写:要求学生在原文的基础上适当增加内容,学生要具备更灵活的思维能力和知识重组能力。教师先对学生写法指导,方法多样:A、文前增加与课文相关场景,如:一小段前言或一小段对话;B、文中拓展角色或内容,如:增加一、两个人物及其对白;C、文后续写,让文本结尾更具色彩。例如, Success with English 六年级上册 Unit 11 Who's Calling, 学生的续写:

(In the hospital)

Doctor: What's wrong with you, little girl?

Sally: I have a cold.

Sally's mother: She had a fever last night.

(Doctor is taking a temperature.)

Doctor: She is better now. Take the medicine three times a day.

Sally's mother: Thank you!

缩写:学生对文本进行分析、概括和精简,把文本的精华部分写成一小段对话或一小段篇章。教师应作适当的示范和指导,不必在句子的数量上和内容上作过多的要求。这样,学生必须熟悉新知,才能更好缩写。培养了学生分析、归纳和总结的能力,让学生把熟悉知识、巩固知识和运用知识融为一体。

责任编辑 邱丽