

基于网络环境下构建心理健康 教育信息化模式的探究

文 / 广州市美华中学 黎 智

在心理健康教育中运用现代信息技术不仅是心理健康教育和信息化技术教育发展的需要,也是中小学心理健康教育发展的必然。

一、心理健康教育与信息化网络的多元整合

1. 运用信息化网络构建多媒体心理健康教育课程

使用大量的文字、图表、图像、动画、声音、视频等多媒体素材,构建心理健康教育资源库,把心理课程资料形象、直观地呈现在学生的面前,为学习者创设了一个丰富的认知平台,通过引起学生的兴趣,使学生们主动、自觉的获取所需的知识,并促进了学生观察力、思维力更好的发展。开阔学习者的视野,帮助他们了解更多新事物方面起着积极作用。资源库呈现的形式丰富多彩,信息容量巨大,并且可以不断地更新与替换。学生

能自由地获取各方面知识,可以满足学生的求知的渴望。这就使学生突破了原有自身体验,突破了教材、课外读本的局限,获取了更多、更优质的信息。

2. 运用信息化网络开设多渠道的心理健康交流平台

课程是心理健康教育的一个重要途径,提高课堂的教育教学质量是根本。教师可以利用网络对学生进行广泛的交流。通过对案例的访问、讨论,进行正面引导,让学生从中接受教育与启发。利用QQ、微信等建立讨论群,和学生交流思想,走进他们的世界,拉近距离,探讨问题。

3. 运用信息化网络开展心理健康教育科学研究

心理健康教育科研的开展和进行是推动心理健康教育顺利进行和发展的重要保证。教师运用计算机服务器里安装的心理健康测试软件,给学生进行心理测量,并运用统计、评价、反馈等功能进行跟进教育。利用丰富的网络资源积累素材,在庞大的网络交流平台上进行学术交流、合作研究,这些都大大推动了心理健康教育科研的发展。

二、心理健康教育与信息化网络整合的优势

1. 拥有多元的教学资源

心理健康教学,是向学生传授心理健康教育知识,进行心理健康教育的有效渠道。运用现代信息技术开展心理健康教育,将心理健康教育内容数字化,通过网络形成教学资源库,信息技术就这样成了学习心理健康知识的先进手段。网络环境下,学生可以根据自己的需要,在适合的时间、地点以自己喜欢的方式进行学习,多渠道获取学习资料等,学习者可以获得较充分的自由和便利,拓展了心理健康教育知识的宣传渠道,充分实现学习的自主性。

2. 拥有远程的教学方式

互动模式即教师与学生以网络进行互动交流,实现心理辅导、预防心理问题、促进心理发展的目的。交流可以QQ、微信等聊天软件,也可以在心理健康教育网站中设置的网络论坛(BBS)实名或匿名发表看法与意见,具有快捷、方便的特点,也不用担心面谈的尴尬,为不愿透露身份的学生提供了心理疏导的机会。对学生而言,这种网络化交流过程更方便、更安全,故参与率很高。将信息化网络运用于心理辅导,具有明显的优势。

3. 拥有优越的教学环境

信息化网络作为一种全新的教学环境,在极短的时间内,以极快的速度进行知识的传递,对学生心理健康教育的实施产生了难以想象的变化。心理健康教育课程资源、多媒体计算机系统、网络平台共同构成了便于学生自主学习的学习环境。网络资源使教师快速、方便、高效地组建心理健康教育的所需内容,并根据教学需要自主设计、整合加工,利用多媒体软件制作工具,制作生动有趣的课件,创设学习情境,渲染学习氛围,提高教学效果。这种优越的教学环境给学生的心理健康教育模式带来了突破。

4. 拥有创新的教育策略

现今,对心理健康的认识越来越深刻,对心理健康教育的理解有了提升,所以,在进行正面心理引导时应该充分发挥环境对人潜移默化的影响,通过信息化网络环境进行心理健康教育的渗透,多利用信息技术制作美观大方的静、动态界面进行宣传,利用远程教育的各种便利,使心理健康教育的观念在不知不觉中深入人心。鼓励师生利用心理论坛、网上社交软件加强联系、沟通、交流,建立平等、互爱的师生关系,优化心理健康教育环境。

责任编辑 邱 丽